

**I QUADRIMESTRE****CLASSE I****ITALIANO**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascoltare e parlare</b> Cogliere e riformulare correttamente il contenuto di un messaggio orale, eseguire le consegne.	<i>Ascolta mantenendo un'attenzione costante attiva e, negli scambi comunicativi, interagisce in modo corretto e pertinente per tempi prolungati.</i>	<i>Ascolta e interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato e abbastanza corretto.</i>	<i>Presta attenzione per tempi brevi e, negli scambi comunicativi interagisce in modo non sempre pertinente.</i>	<i>Presta attenzione solo se interessato e, negli scambi comunicativi, interagisce in modo non sempre adeguato.</i>
<b>Leggere e comprendere</b> Acquisire le strumentalità di base della lettura.	<i>Legge in modo corretto e comprende parole e semplici frasi.</i>	<i>Legge lentamente ma correttamente, comprende la maggior parte delle parole.</i>	<i>Legge parole e semplici frasi sillabando.</i>	<i>Legge solo alcune parole note e comprende con l'aiuto del docente.</i>
<b>Scrivere</b> Scrive parole rispettando la corrispondenza suono segno.	<i>Scrive parole e frasi autonomamente e sotto dettatura in modo corretto.</i>	<i>Scrive parole e frasi semplici autonomamente e sotto dettatura in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Scrive parole e frasi in modo non sempre corretto.</i>	<i>Scrive con l'aiuto del docente e sotto dettatura solo semplici parole.</i>
<b>Riflettere sulla lingua</b> Distinguere tra vocali e consonanti e riconoscere la corrispondenza tra i suoni e i segni grafici.	<i>Riconosce suoni e segni grafici in modo autonomo e corretto</i>	<i>Riconosce suoni e segni grafici in modo corretto</i>	<i>Riconosce suoni e segni grafici in modo non sempre corretto</i>	<i>Riconosce suoni e segni grafici con l'aiuto dell'insegnante</i>
<b>Ascoltare e parlare</b> Ascoltare e riferire correttamente brevi storie, rappresentarle	<i>Ascolta, riferisce e rappresenta con il disegno gli elementi delle storie ascoltate in modo corretto e pertinente.</i>	<i>Ascolta, riferisce e rappresenta con il disegno gli elementi delle storie ascoltate in modo</i>	<i>Ascolta, riferisce e rappresenta con il disegno alcuni elementi delle storie</i>	<i>Ascolta parzialmente, riferisce e rappresenta con il disegno solo con l'intervento dell'insegnante</i>

attraverso il disegno e rispondere a semplici domande orali.		<i>adeguato e abbastanza corretto.</i>	<i>ascoltate in modo abbastanza corretto.</i>	<i>gli elementi delle storie ascoltate.</i>
<b>Leggere e comprendere</b> Leggere e individuare il significato di semplici testi riordinando le sequenze, memorizzare brevi filastrocche e poesie.	<i>Legge correttamente e comprende con facilità un breve testo.</i>	<i>Legge lentamente ma correttamente, comprende la maggior parte delle informazioni.</i>	<i>Legge parole e frasi sillabando, comprende solo le informazioni principali.</i>	<i>Legge solo alcune note, comprende le informazioni principali con l'aiuto del docente.</i>
<b>Scrivere</b> Scrivere parole e frasi sotto dettatura e/o in autonomia, utilizzando i caratteri e le regole ortografiche presentate.	<i>Scrive parole e frasi complete autonomamente e sotto dettatura in modo corretto.</i>	<i>Scrive parole e frasi semplici autonomamente e sotto dettatura in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Scrive parole e frasi poco strutturate e sotto dettatura in modo poco corretto.</i>	<i>Scrive con l'aiuto del docente e sotto dettatura solo semplici parole.</i>
<b>Riflettere sulla lingua</b> Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche.	<i>Riconosce e utilizza con continuità le prime convenzioni ortografiche, in modo autonomo e corretto</i>	<i>Riconosce e utilizza le prime convenzioni ortografiche modo corretto</i>	<i>Riconosce le convenzioni ortografiche con discontinuità in modo non sempre corretto</i>	<i>Riconosce le convenzioni ortografiche con l'aiuto dell'insegnante</i>

## INGLESE

Obiettivi	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	In fase di PRIMA ACQUISIZIONE
<p>ASCOLTO E LINGUA PARLATA. Riconoscere e ripetere parole e semplici comandi relativi alle attività svolte in classe, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.</p>	<p><i>Riconosce e ripete con sicurezza, autonomia e corretta pronuncia parole e semplici comandi relativi alle attività svolte in classe.</i></p>	<p><i>Riconosce e ripete con autonomia e corretta pronuncia parole e semplici comandi relativi alle attività svolte in classe.</i></p>	<p><i>Riconosce e ripete con pronuncia ancora incerta, alcune parole e semplici comandi relativi alle attività svolte in classe.</i></p>	<p><i>Riconosce e ripete alcune parole e semplici comandi relativi alle attività svolte in classe, secondo un modello dato e con il supporto di materiale audio-visivo</i></p>
<p>LETTURA E SCRITTURA Identificare e riprodurre il lessico utilizzato in classe e quello relativo all'ambiente e alle tradizioni della cultura inglese, anche utilizzando supporti multimediali.</p>	<p><i>Identifica e riproduce con sicurezza, autonomia e corretta pronuncia il lessico utilizzato in classe.</i></p>	<p><i>Identifica e riproduce con autonomia e corretta pronuncia il lessico utilizzato in classe</i></p>	<p><i>Identifica e riproduce alcune parole utilizzate in classe con pronuncia ancora incerta</i></p>	<p><i>Identifica e riproduce alcune parole utilizzate in classe seguendo un modello dato e con l'aiuto di materiale audio-visivo.</i></p>

## ARTE E IMMAGINE

Obiettivi	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<b>Lettura</b> Riconoscere, elencare e descrivere gli elementi di una immagine.	<i>Riconosce e descrive gli elementi di un'immagine in modo dettagliato</i>	<i>Riconosce e descrive gli elementi di un'immagine</i>	<i>Riconosce e descrive gli elementi di un'immagine in modo essenziale</i>	<i>Riconosce e descrive gli elementi di un'immagine con l'aiuto dell'insegnante</i>
<b>Produzione</b> Comporre immagini utilizzando linee, forme, colori con materiali e strumenti diversi.	<i>Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi</i>	<i>Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo adeguato ed espressivo. I lavori sono accurati.</i>	<i>Utilizza linee, forme, colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono adeguati.</i>	<i>Va guidato ad utilizzare forme, colori e materiali per fornire lavori adeguati.</i>

## MUSICA

Obiettivi	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali.	<i>Ascolta, riconosce e distingue suoni e rumori in modo attivo e consapevole</i>	<i>Ascolta, riconosce e distingue suoni e rumori in modo corretto</i>	<i>Ascolta, riconosce e distingue suoni e rumori in modo abbastanza corretto</i>	<i>Ascolta, riconosce e distingue suoni e rumori con la guida dell'insegnante</i>
Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per riprodurre ritmi e canti.	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione</i>	<i>Riproduce correttamente ritmi ed esegue brani vocali</i>	<i>Segue l'esecuzione di canti e di ritmi in modo non sempre attento</i>	<i>Riproduce ritmi se guidato, partecipa all'esecuzione di canti in modo discontinuo</i>

## ED. FISICA

Obiettivi	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Riconoscere le parti del corpo ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio ...).	<i>Riconosce le parti del corpo ed esegue le posizioni fondamentali con sicurezza</i>	<i>Riconosce le parti del corpo ed esegue le posizioni fondamentali</i>	<i>Riconosce le parti del corpo ed assume alcune posizioni fondamentali</i>	<i>Riconosce con incertezza le parti del corpo ed assume con difficoltà le posizioni fondamentali</i>
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: orientarsi autonomamente in ambienti diversi.	<i>Coordina ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo</i>	<i>Ha padronanza degli schemi motori</i>	<i>Utilizza in modo non sempre adeguato schemi motori diversi</i>	<i>Va aiutato ad acquisire e coordinare gli schemi motori</i>
Ricordare comportamenti che possono evitare situazioni di pericolo	<i>Riconosce ed evita con sicurezza situazioni di pericolo</i>	<i>Riconosce ed evita situazioni di pericolo</i>	<i>Riconosce ma non sempre evita situazioni di pericolo</i>	<i>Va guidato a riconoscere ed evitare situazioni di pericolo</i>

## STORIA

<b>Obiettivi</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Riordinare eventi in successione logica temporale, applicando in modo appropriato gli indicatori temporali	<i>Riordina in modo autonomo e con continuità gli eventi in successione logica, usando in modo consapevole gli indicatori temporali.</i>	<i>Riordina in modo autonomo gli eventi in successione logica, usando gli indicatori temporali.</i>	<i>Riordina in modo discontinuo gli eventi in successione logica, usando gli indicatori temporali in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.</i>	<i>Presenta difficoltà nel riordinare gli eventi in successione logica, usando gli indicatori temporali grazie al supporto e alle risorse fornite dal docente.</i>
Cogliere semplici cambiamenti operati dal trascorrere del tempo	<i>Coglie i cambiamenti operati dal trascorrere del tempo in modo autonomo e con continuità.</i>	<i>Coglie i cambiamenti operati dal trascorrere del tempo in modo autonomo.</i>	<i>Coglie semplici cambiamenti operati dal trascorrere del tempo in modo discontinuo, spesso con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Presenta difficoltà nel cogliere semplici cambiamenti operati dal trascorrere del tempo, facendo spesso affidamento all'aiuto dell'insegnante.</i>
Riconoscere il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni	<i>Riconosce in modo autonomo e con continuità il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni</i>	<i>Riconosce in modo appropriato il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni</i>	<i>Riconosce in maniera discontinua e incerta il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</i>	<i>Non riconosce in modo autonomo il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni e si avvale del supporto e delle risorse dell'insegnante.</i>
Cogliere semplici relazioni di causa effetto	<i>Coglie relazioni di causa effetto utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</i>	<i>Coglie semplici relazioni di causa effetto in modo quasi sempre autonomo.</i>	<i>Dimostra incertezze nel cogliere semplici relazioni di causa effetto.</i>	<i>Riesce a cogliere semplici relazioni di causa effetto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</i>

## GEOGRAFIA

Obiettivi	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Muoversi consapevolmente negli spazi conosciuti, esplorando il territorio circostante	<i>Si muove consapevolmente negli spazi conosciuti, esplorando con sicurezza il territorio circostante.</i>	<i>Si muove negli spazi conosciuti, esplorando in maniera abbastanza autonoma il territorio circostante.</i>	<i>Si muove negli spazi conosciuti esplorando il territorio circostante solo in situazioni note e con il supporto del docente.</i>	<i>negli spazi conosciuti esplorando il territorio circostante solo in situazioni note e con il supporto del docente.</i>
Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento	<i>Dimostra consapevolezza e sicurezza nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.</i>	<i>Riconosce in maniera abbastanza autonoma la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.</i>	<i>Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento solo in situazioni note e con il supporto del docente.</i>	<i>Dimostra incertezza nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento e necessita dell'aiuto dell'insegnante.</i>
Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale, anche attraverso semplici percorsi.	<i>Dimostra consapevolezza nell'orientarsi nello spazio e affronta con sicurezza semplici percorsi.</i>	<i>Si orienta e si muove seguendo riferimenti di tipo spaziale e affronta semplici percorsi in maniera abbastanza autonoma.</i>	<i>Si orienta e si muove in spazi conosciuti e affronta semplici percorsi solo con il supporto del docente.</i>	<i>Dimostra incertezza nell'orientarsi e muoversi in spazi conosciuti e necessita dell'aiuto dell'insegnante nell'affrontare semplici percorsi.</i>
Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e semplici percorsi	<i>Rappresenta graficamente gli spazi vissuti e semplici percorsi in modo autonomo e consapevole.</i>	<i>Rappresenta graficamente gli spazi vissuti e semplici percorsi in maniera abbastanza autonoma.</i>	<i>Rappresenta graficamente gli spazi vissuti e semplici percorsi solo con il supporto del docente.</i>	<i>Ha difficoltà nel rappresentare graficamente gli spazi e necessita dell'aiuto dell'insegnante nell'affrontare semplici percorsi.</i>

## MATEMATICA

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti per discriminare le quantità	<i>Confronta, ordina, raggruppa oggetti e ne discrimina le quantità in modo autonomo con correttezza e padronanza</i>	<i>Confronta, ordina, raggruppa oggetti e ne discrimina le quantità in modo autonomo e corretto</i>	<i>Confronta, ordina, raggruppa oggetti e ne discrimina le quantità in modo adeguato</i>	<i>Confronta, ordina, raggruppa oggetti e ne discrimina le quantità con l'aiuto dell'insegnante</i>
Confrontare grandezze misurabili	<i>Riconosce e confronta grandezze in maniera sicura e autonoma</i>	<i>Riconosce e confronta grandezze in maniera corretta</i>	<i>Riconosce e confronta grandezze in modo abbastanza corretto</i>	<i>Riconosce e confronta grandezze con l'aiuto dell'insegnante</i>
Riconoscere, leggere, scrivere e operare con i numeri naturali entro il 20	<i>Riconosce, legge, scrive e opera con i numeri naturali entro il venti in modo autonomo con correttezza e padronanza</i>	<i>Riconosce, legge, scrive e opera con i numeri naturali entro il venti in modo autonomo e corretto</i>	<i>Riconosce, legge, scrive e opera con i numeri naturali entro il venti in modo corretto in situazioni note</i>	<i>Riconosce, legge, scrive e opera con i numeri naturali entro il venti in modo corretto in situazioni note con l'aiuto dell'insegnante</i>
Rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche; utilizzare i connettivi logici e i quantificatori	<i>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici situazioni problematiche e utilizza i connettivi logici e i quantificatori in modo appropriato e sicuro</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve con correttezza semplici situazioni problematiche e utilizza i connettivi logici e i quantificatori in modo adeguato</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve con procedure note semplici situazioni problematiche e utilizza i connettivi logici e i quantificatori in modo parzialmente adeguato</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, utilizza i connettivi logici e i quantificatori con la guida dell'insegnante</i>
Denominare, confrontare e classificare forme geometriche piane in base alle loro caratteristiche	<i>Nomina, confronta e classifica forme geometriche piane con sicurezza e padronanza</i>	<i>Nomina, confronta e classifica forme geometriche piane in maniera corretta</i>	<i>Nomina, confronta e classifica forme geometriche piane in maniera abbastanza corretta con sufficiente regolarità</i>	<i>Nomina, confronta e classifica forme geometriche piane se guidato dall'insegnante</i>



## SCIENZE

<b>OBIETTIVI</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Identificare le varie parti del corpo e le diverse percezioni sensoriali	<i>Identifica le varie parti del corpo e le diverse percezioni sensoriali in modo completo, sicuro, autonomo con tempi rapidi e spunti personali</i>	<i>Identifica le varie parti del corpo e le diverse percezioni sensoriali in modo abbastanza sicuro, con qualche incertezza in situazioni non note</i>	<i>Identifica le varie parti del corpo e le diverse percezioni sensoriali in modo incerto e non del tutto autonomo</i>	<i>Identifica le varie parti del corpo e le diverse percezioni sensoriali in modo incompleto e solo se guidato</i>
Confrontare oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze.	<i>Confronta oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze in modo completo, sicuro, autonomo con tempi rapidi e spunti personali</i>	<i>Confronta oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze in modo abbastanza sicuro, con qualche incertezza in situazioni non note</i>	<i>Confronta oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze in modo incerto e non del tutto autonomo</i>	<i>Confronta oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze in modo incompleto e solo se guidato</i>
Confrontare oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze.	<i>Confronta oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze in modo completo, sicuro, autonomo e con continuità in tempi rapidi e in situazioni non note</i>	<i>Confronta oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze in modo abbastanza sicuro, con qualche incertezza in situazioni non note</i>	<i>Confronta oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze in modo incerto e non del tutto autonomo</i>	<i>Confronta oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze in modo incompleto e solo se guidato</i>
Distinguere viventi e non viventi	<i>Distingue viventi e non viventi in modo sicuro, autonomo e con continuità in tempi rapidi e in situazioni non note</i>	<i>Distingue viventi e non viventi in modo abbastanza sicuro, con qualche incertezza in situazioni non note</i>	<i>Distingue viventi e non viventi in modo incerto e non del tutto autonomo</i>	<i>Distingue viventi e non viventi solo se guidato</i>

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare descrivere e utilizzare oggetti e semplici strumenti	<i>Osserva descrive e utilizza oggetti e semplici strumenti in modo sicuro, autonomo e in tempi rapidi</i>	<i>Osserva descrive e utilizza oggetti e semplici strumenti in modo abbastanza sicuro</i>	<i>Osserva descrive e utilizza oggetti e semplici strumenti in modo incerto e non del tutto autonomo</i>	<i>Osserva descrive e utilizza oggetti e semplici strumenti in modo incompleto e solo se guidato</i>
Costruire manufatti seguendo semplici procedure	<i>Costruisce manufatti seguendo semplici procedure in modo sicuro, autonomo e creativo, in tempi rapidi</i>	<i>Costruisce manufatti seguendo semplici procedure in modo abbastanza sicuro</i>	<i>Costruisce manufatti seguendo semplici procedure in modo incerto e non del tutto autonomo</i>	<i>Costruisce manufatti seguendo semplici procedure in modo incompleto e solo se aiutato</i>

## EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.</b>	<i>Riconosce e rispetta pienamente le regole del gruppo sociale in cui si trova.</i>	<i>Riconosce e rispetta in maniera apprezzabile le regole del gruppo sociale in cui si trova.</i>	<i>Riconosce e rispetta in maniera sostanziale le regole del gruppo sociale in cui si trova.</i>	<i>Riconosce e rispetta in maniera superficiale le regole del gruppo sociale in cui si trova.</i>
<b>La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse</b>	<i>Mostra di aver interiorizzato pienamente le prime regole del rispetto ambientale</i>	<i>Mostra di aver interiorizzato le prime regole del rispetto ambientale</i>	<i>Riconosce le prime regole del rispetto ambientale</i>	<i>Se guidato riconosce le rime regole del rispetto ambientale</i>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<i>Partecipa attivamente all'utilizzo delle tecnologie in classe fornendo il suo contributo</i>	<i>Partecipa all'utilizzo delle tecnologie in classe fornendo il suo contributo</i>	<i>Partecipa all'utilizzo delle tecnologie in classe</i>	<i>Se sollecitato partecipa all'utilizzo delle tecnologie in classe</i>

