

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA I.C. VIRGILIO MONTEPULCIANO**

Nel seguente documento vengono definite, in maniera strutturata all'interno dell'Istituto Comprensivo Virgilio, le modalità e i criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione; esso è parte integrante del PTOF.

Alla luce dell'esperienza educativa e didattica maturata, ai fini di una valutazione formativa, equa e trasparente, l'I.C. Virgilio di Montepulciano considera indispensabili le seguenti attenzioni:

- Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la valorizzazione dei progressi e dei feedback costruttivi;
- Dare agli allievi la consapevolezza delle mete e dei criteri di valutazione;
- Aiutare gli allievi a capire come migliorare;
- Sviluppare autovalutazione e autoriflessione, rafforzando gradualmente la responsabilità verso il proprio percorso di apprendimento;
- Focalizzare l'attenzione su che cosa, perché e come si impara;
- Porre attenzione agli aspetti emozionali della valutazione (centrata sul lavoro svolto, non sulla persona che l'ha svolto);
- Riconoscere i risultati degli allievi in rapporto alle loro potenzialità.

Si tratta di principi che richiedono alcuni presupposti preliminari su cui strutturare la relazione formativa, ossia:

- Riconoscere la centralità dell'allievo nel processo di apprendimento, valorizzando la sua autonomia e responsabilità nella crescita formativa;
- Condividere tra insegnanti, allievi, e genitori i traguardi che si vogliono raggiungere e i criteri che indicano il loro raggiungimento, in un linguaggio comprensibile a tutti;
- Considerare l'errore come un'occasione di apprendimento e miglioramento continuo;
- Assicurare spazio e dignità alle forme di autovalutazione e valutazione tra pari;
- Considerare la classe come una comunità di apprendimento che condivide un percorso di crescita formativa all'interno di un contesto relazionale caratterizzato da collaborazione e confronto costruttivo.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali del 2012, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali, devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo d'Istituto".

L'Ordinanza Ministeriale n.172/2020 ha previsto il giudizio descrittivo in sostituzione del voto numerico. Secondo quanto stabilito nelle Linee guida allegate all'O.M. n.172/2020, i docenti valutano per ciascun alunno il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e disciplinare, obiettivi appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Sempre alla luce dell'O.M. 172/2020 la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe, secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 Aprile 2017 n.16.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, tiene conto del Piano Didattico Personalizzato ai sensi della Legge n. 170 dell'8 Ottobre 2010.

Allo stesso modo, la valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, troverà riferimenti significativi all'interno dell'eventuale Piano Didattico Personalizzato, predisposto dai docenti contitolari della classe.

Restano invariati (come definito nell'art.3, comma 8 dell'O.M. 172/2020), la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento, la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Come precedentemente illustrato, i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo l'O.M. 170/2020 individua quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;
- **Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo;
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

È possibile individuare, nella lettura pedagogico-didattica e nel confronto tra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

- a) L'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
- b) La *tipologia delle situazioni* (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- c) Le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorrere a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.
- d) La *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento individuati (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

In questa prima fase di applicazione della normativa, gli insegnanti opereranno la determinazione del livello in coerenza con le osservazioni in itinere effettuate in base agli obiettivi individuati dai gruppi di lavoro per la valutazione periodica e finale.

#### **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORI DEI LIVELLI</b>
<b>OTTIMO</b>	Rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola. Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
<b>DISTINTO</b>	Rispetta le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. Costante adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola. Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
<b>BUONO</b>	Rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami. Adempie solitamente ai propri doveri. Interesse abbastanza adeguato. Svolgimento regolare dei compiti assegnati. Discreta partecipazione Rapporti interpersonali sostanzialmente corretti.
<b>SUFFICIENTE</b>	Dimostra di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni. Non sempre adempie ai propri doveri. Interesse modesto. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. Partecipazione discontinua. Rapporti sufficientemente corretti con gli altri.

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Mancanza di rispetto delle regole nelle varie situazioni. Raramente adempie ai propri doveri. Scarso interesse. Mancato svolgimento dei compiti assegnati. Partecipazione passiva. Rapporti interpersonali poco corretti.
----------------------------	--

- Quando si valuta che esistano le condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghe più adeguati ai ritmi individuali.
- Quando si valuta che la classe di futura accoglienza possa garantire le condizioni di una piena integrazione ed un positivo percorso di apprendimento.

#### **COMPORTAMENTO CRITERI PER LA VALUTAZIONE:**

- rispetto delle regole
- svolgimento delle consegne
- interesse e partecipazione - collaborazione e socializzazione

<b>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</b>
--

Classe I II III IV V
----------------------

Criteria per la valutazione dell'IRC.

La valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC si attengono ai seguenti giudizi di valutazione:

**AVANZATO:** per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personale.

**DISTINTO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.

**BUONO:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, intervenendo nel dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi prefissati.

**INTERMEDIO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con continuità, contribuendo all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi prefissati.

**BASE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti in modo parziale.

**IN VIA DI ACQUISIZIONE:** per gli alunni che non sempre dimostrano interesse per le attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi prefissati.

## Rubriche di valutazione nella Scuola Primaria

### CLASSE I

ITALIANO			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascoltare e parlare</b>	Cogliere e riformulare correttamente il contenuto di un messaggio orale, eseguire le consegne.	<b>Ascolta, comprende e comunica in modo:</b>	
		Attivo, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, completo e pertinente	
	Ascoltare e riferire correttamente brevi storie, rappresentarle attraverso il disegno e rispondere a semplici domande orali.	Partecipe, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Coinvolto, adeguato e comprensibile	
		Limitato, impreciso ed essenziale	BASE
	Passivo, inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Leggere e comprendere</b>	Acquisire le strumentalità di base della lettura.	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
		Scorrevole e completo	AVANZATO
		Scorrevole e adeguato	
	Leggere e individuare il significato di semplici testi riordinando le sequenze, memorizzare brevi filastrocche e poesie.	Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e frammentario	BASE
	Stentato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Scrivere</b>	Scrive parole rispettando la corrispondenza suono segno.	<b>Scrive in modo:</b>	
		Curato e corretto	AVANZATO
		Pertinente, corretto	
	Scrivere parole e frasi sotto dettatura e/o in autonomia, utilizzando i caratteri e le regole ortografiche presentate.	Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
	Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Riflettere sulla lingua</b>	Distinguere tra vocali e consonanti e riconoscere la corrispondenza tra i suoni e i segni grafici.	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
		Con piena sicurezza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
	Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche.	Correttamente	INTERMEDIO
		In modo adeguato	
		In modo essenziale	BASE
	Con incertezza e molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

INGLESE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascolto e lingua parlata</b>	Riconoscere e ripetere parole e semplici comandi relativi alle attività svolte in classe, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
		Autonomo e completo	AVANZATO
		Completo	INTERMEDIO
		Adeguito e corretto	
		Sostanzialmente corretto	BASE
		Essenziale e con supporto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura e scrittura</b>	Identificare e riprodurre il lessico utilizzato in classe e quello relativo all'ambiente e alle tradizioni della cultura inglese, anche utilizzando supporti multimediali.	<b>Legge e scrive in modo:</b>	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Corretto	
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	BASE
		Approssimativo e con supporto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Stentato, frammentario e non autonomo			

<b>MATEMATICA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Numeri</b>	Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti per discriminare le quantità  Riconoscere, leggere, scrivere e operare con i numeri naturali entro il 20	<b>Conta, ordina e applica procedure in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Situazioni problematiche, dati e previsioni</b>	Rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche; utilizzare i connettivi logici e i quantificatori	<b>Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:</b>	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
		Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Spazio, figure, relazioni e misure</b>	Confrontare grandezze misurabili  Denominare, confrontare e classificare forme geometriche piane in base alle loro caratteristiche	<b>Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:</b>	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE
		Inadeguato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni  Cogliere semplici relazioni di causa-effetto	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale con incertezze	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Periodizzazione</b>	Trovare le differenze e le similitudini tra oggetti o persone di oggi con quelle del passato  Riordinare eventi in successione logica- temporale, applicando in modo appropriato gli indicatori temporali.	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
		Sicuro e pertinente	AVANZATO
		Organico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Individuazione di relazioni spazio-temporali</b>	Cogliere semplici cambiamenti operati dal trascorrere del tempo	<b>Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:</b>	
		Corretto e pertinente	AVANZATO
		Corretto e coerente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Spazio</b>	Muoversi consapevolmente negli spazi conosciuti, esplorando il territorio circostante  Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
		Autonomo, sicuro e preciso	AVANZATO
		Autonomo e corretto	
		Adeguito	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Orientamento</b>	Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale, anche attraverso semplici percorsi	<b>Comprende i riferimenti spaziali in modo:</b>	
		Sicuro e ben strutturato	AVANZATO
		Sicuro e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con incertezze	BASE
Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Rappresentazione</b>	Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e semplici percorsi	<b>Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:</b>	
		Dettagliato, corretto	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

SCIENZE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali</b>	Identificare le varie parti del corpo e le diverse percezioni sensoriali  Confrontare oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze.  Confrontare oggetti e materiali attraverso l'osservazione diretta per scoprire analogie e differenze.	<b>Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Corretto	
		Sostanzialmente corretto	BASE
		Essenziale ma con qualche incertezza Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Distinguere viventi e non viventi	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:</b>	
		Sicuro e in autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Corretto	
		In modo sostanzialmente adeguato	BASE
		Essenziale ma con qualche incertezza Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascolto</b> <b>Discriminazione</b> <b>Produzione</b>	Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali.  Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per riprodurre ritmi e canti.	<b>Ascolta, discrimina e produce in modo:</b>	
		Preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Corretto	
		Abbastanza corretto	BASE
		Essenziale Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>TECNOLOGIA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b>	Osservare descrivere e utilizzare oggetti e semplici strumenti Costruire manufatti seguendo semplici procedure	<b>Esplora il mondo fatto dall'uomo in modo:</b>	
		Corretto, adeguato e sicuro	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Corretto	
		Semplice	BASE
		Approssimativo	
		Impreciso e impacciato	

<b>ARTE</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Lettura</b>	Riconoscere, elencare e descrivere gli elementi di una immagine.	<b>Comprende le immagini in modo:</b>	
		Consapevole e completo	AVANZATO
		Dettagliato e soddisfacente	INTERMEDIO
		Completo	
		Generico	BASE
		Semplice	
		Frammentario e incerto	
<b>Produzione</b>	Comporre immagini utilizzando linee, forme, colori con materiali e strumenti diversi.	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo e originale	INTERMEDIO
		Corretto e preciso	
		Abbastanza corretto	BASE
		Essenziale	
Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ED. FISICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Il corpo e le funzioni senso-percettive</b>	Riconoscere le parti del corpo ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio ...).  Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: orientarsi autonomamente in ambienti diversi.	<b>Si coordina in modo:</b>	
		Sicuro, armonico e preciso	AVANZATO
		Efficace e preciso	
		Completo	INTERMEDIO
		Corretto	
		Abbastanza corretto	BASE
	Incompleto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: orientarsi autonomamente in ambienti diversi.	<b>Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:</b>	
		Completo e fluido	AVANZATO
		Completo e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Essenziale	BASE
	Disarmonico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Conoscere ed utilizzare semplici attrezzi e spazi in modo sicuro e corretto.	<b>Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:</b>	
		Corretto, collaborativo e con autocontrollo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
	Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b>	Ricordare comportamenti che possono evitare situazioni di pericolo	<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
		Completo, appropriato e preciso	AVANZATO
		Completo e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Abbastanza appropriato	
		Spesso inappropriato	BASE
	Inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

ED. CIVICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.</b>	Iniziare a riprodurre comportamenti adeguati per la propria igiene personale e una corretta alimentazione.	<b>Rispetta se stesso e gli altri in modo:</b>	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
	Rispettare le regole condivise.	Corretto e riflessivo	
		Adeguito	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
	Riprodurre comportamenti adeguati nei diversi contesti: regole e incarichi Riconoscere le principali tradizioni culturali	Superficiale e approssimativo	BASE
		Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse</b>	Riprodurre le prime regole di rispetto ambientale riciclando involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile.	<b>Rispetta l'ambiente in modo:</b>	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
	Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza.	Corretto e puntuale	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Parziale e saltuario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Cittadinanza digitale</b>	Riprodurre per imitazione l'uso del computer in semplici attività e giochi didattici proposti dall'insegnante	<b>Riproduce azioni con la tecnologia in modo:</b>	
		Preciso, opportuno e appropriato	AVANZATO
	Usare il coding attraverso schemi, griglie...	Esatto e pertinente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE II

ITALIANO			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascoltare e parlare</b>	Ascoltare, individuare e raccontare brevi storie e narrazioni del proprio vissuto rispettando il corretto ordine logico e cronologico.  Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e saper riferire correttamente un breve testo ascoltato.	<b>Ascolta comprende e comunica in modo:</b>	
		Attivo, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, pertinente e articolato	INTERMEDIO
		Partecipe, adeguato e corretto	
		Adeguato e comprensibile	BASE
		Impreciso ed essenziale	
Inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Leggere e comprendere</b>	Leggere semplici e brevi testi cogliendone l'argomento centrale e le informazioni principali  Leggere in modo scorrevole e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura e cogliere il significato di brevi testi	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
		Fluida e consapevole	AVANZATO
		Scorrevole e corretto	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e approssimativo	BASE
Stentato e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Scrivere</b>	Scrivere in modo autonomo e/o sotto dettatura frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche proposte e nei caratteri presentati.  Produrre semplici e brevi testi sulla base di esperienze personali e attività condivise	<b>Scrive in modo:</b>	
		Corretto, scorrevole e originale	AVANZATO
		Pertinente, corretto ed esauriente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e schematico	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Riflettere sulla lingua</b>	Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO
In modo adeguato			

	Riconoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo ed indeterminativo (genere e numero), aggettivo qualificativo, azione/verbo.	In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascolto e lingua parlata</b>	Riconoscere e ripetere semplici comandi relativi alle attività svolte in classe e ai momenti della giornata, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
		Autonomo e completo	AVANZATO
		Completo	
		Adeguate e corrette	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corrette	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura e scrittura</b>	Identificare e riprodurre il lessico utilizzato in classe e quello relativo all'ambiente e alle tradizioni della cultura inglese, anche utilizzando supporti multimediali.	<b>Legge e scrive in modo:</b>	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>MATEMATICA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 100	<b>Conta, ordina e applica procedure in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
	Utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale	Corretto adeguato e sicuro	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Situazioni problematiche, dati e previsioni</b>	Rappresentare e risolvere problemi riconoscendo situazioni possibili e impossibili	<b>Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:</b>	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	
	Rappresentare e risolvere problemi utilizzando grafici e diagrammi	Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
		Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Spazio, figure, relazioni e misure</b>	Individuare, denominare e descrivere figure geometriche in base alle principali caratteristiche	<b>Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:</b>	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	
	Individuare e disegnare simmetrie assiali in oggetti e figure	Adeguato	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE
		Inadeguato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Effettuare misurazioni di grandezze con misure arbitrarie e non			

STORIA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere le tracce del passato e alcuni tipi di fonti	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale con incertezze	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Periodizzazione</b>	Riconoscere la durata come quantità di tempo	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
	Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione	Sicuro e pertinente	AVANZATO
		Organico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Individuazione di relazioni spatio-temporali</b>	Analizzare o formulare ipotesi su relazioni di causa- effetto	<b>Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:</b>	
		Corretto e pertinente	AVANZATO
		Corretto e coerente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale	BASE
Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Spazio</b>	Osservare e descrivere gli spazi vissuti e la posizione degli oggetti da diversi punti di vista	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
		Autonomo, sicuro e preciso	AVANZATO
		Autonomo e corretto	
		Adeguate	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Orientamento</b>	Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale  Leggere semplici percorsi	<b>Comprende i riferimenti spaziali in modo:</b>	
		Sicuro e ben strutturato	AVANZATO
		Sicuro e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Rappresentazione</b>	Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi  Comprendere il significato e le funzioni di simboli e legende	<b>Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:</b>	
		Dettagliato e corretto	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SCIENZE</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali</b>	Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà attraverso i sensi.	<b>Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Distinguere e classificare le principali caratteristiche di viventi e non viventi	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:</b>	
		Sicuro e in autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>MUSICA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Ascolto</b> <b>Discriminazione</b> <b>Produzione</b>	Distinguere suoni, riconoscendone la fonte e le caratteristiche	<b>Ascolta, discrimina e produce in modo:</b>	
		Preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
	Eseguire per imitazione semplici canti e composizioni vocali accompagnandosi anche con oggetti e strumenti.	Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
	Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

<b>TECNOLOGIA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b>	Osservare, descrivere semplici oggetti tecnologici, nominarne le parti e conoscerne il materiale e l'uso	<b>Esplora il modo fatto dall'uomo in modo:</b>	
		Corretto, adeguato e sicuro	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
	Realizzare modelli seguendo istruzioni date	Corretto	INTERMEDIO
		Semplice	
		Approssimativo	BASE
	Impreciso e impacciato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

ARTE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Lettura</b>	Riconoscere, elencare e descrivere gli elementi di una immagine.	<b>Comprende le immagini in modo:</b>	
		Consapevole e completo	AVANZATO
		Dettagliato e soddisfacente	
		Completo	INTERMEDIO
		Generico	
		Semplice	BASE
		Frammentario e incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione</b>	Comporre immagini utilizzando linee, forme, colori con materiali e strumenti diversi.	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo e originale	
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ED.FISICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Il corpo e le funzioni senso-percettive</b>  <b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	<b>Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:</b>	
		Completo e fluido	AVANZATO
		Completo e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Essenziale	BASE
	Disarmonico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>  <b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b>	Ricordare e ed applicare modalità esecutive di giochi motori e a squadre utilizzando semplici attrezzi e spazi in modo sicuro e corretto nel rispetto delle regole e della lealtà	<b>Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:</b>	
		Corretto, con autocontrollo e collaborativo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
		Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
		Completo, appropriato e preciso	AVANZATO
		Completo e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Abbastanza appropriato	
		Spesso inappropriato	BASE
Inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ED.CIVICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.</b>	Iniziare a riprodurre comportamenti adeguati per la propria igiene personale e una corretta alimentazione.	<b>Rispetta se stesso e gli altri in modo:</b>	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
	Rispettare le regole condivise.	Corretto e riflessivo	
		Adeguate	INTERMEDIO
	Riprodurre comportamenti adeguati nei diversi contesti: regole e incarichi	Sostanzialmente corretto	
		Superficiale e approssimativo	BASE
Riconoscere le principali tradizioni culturali	Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse</b>	Riprodurre le prime regole di rispetto ambientale riciclando involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile.	<b>Rispetta l'ambiente in modo:</b>	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
	Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza.	Corretto e puntuale	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con esitazione	BASE
	Parziale e saltuario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Riprodurre per imitazione l'uso del computer in semplici attività e giochi didattici proposti dall'insegnante	<b>Riproduce azioni con la tecnologia in modo:</b>	
		Preciso, opportuno e appropriato	AVANZATO
	Usare il coding attraverso schemi, griglie...	Esatto e pertinente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
	Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

## CLASSE III

ITALIANO			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascoltare e parlare</b>	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e saper riferire correttamente un breve testo ascoltato, seguirne la narrazione sapendo coglierne il significato.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi e testi di varie tipologie</p>	<b>Ascolta comprende e comunica in modo:</b>	
		Attivo, approfondito, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, completo, pertinente e articolato	
		Partecipe, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Coinvolto, adeguato e comprensibile	
		Limitato, impreciso ed essenziale	BASE
	Passivo, inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Leggere e comprendere</b>	<p>Leggere brevi testi in modo scorrevole e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura, cogliere l'argomento centrale, le informazioni e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>Leggere e comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago, cogliendone le caratteristiche e le differenze</p>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
		Fluido e approfondito	AVANZATO
		Scorrevole e completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e approssimativo	BASE
	Stentato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Scrivere</b>	<p>Produrre frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi: narrare, descrivere, informare e individuare nei testi scritti le informazioni principali e sintetizzarle.</p>	<b>Scrive in modo:</b>	
		Coerente, corretto e originale	AVANZATO
		Pertinente, corretto ed esauriente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e schematico	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
	Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Riflettere sulla lingua</b>	<p>Individuare, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche di base</p>	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO

	Riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.	In modo adeguato	
		In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascolto e lingua parlata</b>	Riconoscere e riprodurre frasi relative all'ambiente circostante anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
		Autonomo e completo	AVANZATO
		Completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura e scrittura</b>	Ricavare informazioni da brevi testi.	<b>Legge e scrive in modo:</b>	
		Corretto e completo	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
	Riprodurre informazioni relative a sé stessi, all'ambiente e alla cultura di altri Paesi, anche utilizzando supporti multimediali.	Corretto	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ricavare informazioni da brevi testi e canzoni.			

INGLESE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 1000	<b>Conta, ordina e applica procedure in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali, applicando algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale	Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
	Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Situazioni problematiche, dati e previsioni</b>	Riconoscere e risolvere problemi con dati espliciti, nascosti, mancanti e sovrabbondanti	<b>Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:</b>	
		Coerente e preciso	AVANZATO
	Riconoscere e risolvere problemi con una o più operazioni	Corretto e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
	Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
<b>Spazio, figure, relazioni e misure</b>	Riconoscere, denominare, classificare, disegnare e misurare linee e angoli	<b>Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:</b>	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
	Calcolare il perimetro di alcuni poligoni utilizzando le misure lineari	Preciso e adeguato	
		Adeguato	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE
	Inadeguato e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

<b>STORIA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati, definendo le durate temporali	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	
		Articolato e coerente	AVANZATO
		Completo e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale con incertezze	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Uso dei documenti</b>	Ricavare da varie fonti conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata ed evento anche in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	<b>Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:</b>	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione</b>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni	<b>Rielabora oralmente e graficamente in modo:</b>	
		Fluido, articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
	Verbalizzare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico	Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale	BASE
		Discontinuo e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Orientamento</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici  Ricavare informazioni di ambienti e percorsi noti attraverso gli strumenti propri della disciplina: carte, tabelle, fotografie ecc.	<b>Si orienta nello spazio in modo:</b>	
		Autonomo, sicuro e preciso	AVANZATO
		Autonomo e corretto	
		Adeguito	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Linguaggio specifico</b>	Usare la terminologia specifica essenziale	<b>Comprende i riferimenti spaziali in modo:</b>	
		Articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Paesaggio geografico</b>	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.  Conoscere le componenti fisiche e antropiche principali del territorio, cogliendone semplici relazioni.	<b>Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:</b>	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SCIENZE</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali</b>	Osservare, analizzare, descrivere confrontare e correlare elementi della realtà circostante attraverso il metodo scientifico	<b>Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:</b>	
		Scrupoloso, sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Distinguere e classificare le principali caratteristiche dei viventi e non viventi in relazione fra loro (piante, animali, ecosistemi)	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>MUSICA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Ascolto</b> <b>Discriminazione</b> <b>Produzione</b>	Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.	<b>Ascolta, discrimina e produce in modo:</b>	
		Armonico e preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
	Eseguire brevi sequenze ritmiche con il corpo, la voce, alcuni semplici strumenti.	Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>TECNOLOGIA</b>				
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>	
<b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b>	Confrontare e classificare oggetti e materiali diversi; riconoscerne le caratteristiche	<b>Esplora il modo fatto dall'uomo in modo:</b>		
		Abile e trovando soluzioni personali	AVANZATO	
	Utilizzare algoritmi e procedure semplici per realizzare modelli	Corretto, adeguato e sicuro		INTERMEDIO
		Coerente e adeguato		
		Semplice		BASE
		Modesto e approssimativo		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Impreciso e impacciato			

<b>ARTE</b>				
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>	
<b>Lettura</b>	Riconoscere, elencare e descrivere gli elementi di una immagine (statica e/o in movimento).	<b>Comprende le immagini in modo:</b>		
		Approfondito e consapevole	AVANZATO	
		Elaborato e soddisfacente		INTERMEDIO
		Scrupoloso e completo		
		Generico		BASE
		Semplice		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione</b>	Utilizzare la conoscenza del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>		
		Completo, personale e creativo	AVANZATO	
		Completo ed originale		INTERMEDIO
		Corretto e preciso		
		Abbastanza corretto		BASE
		Essenziale		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Approssimativo			

ED. FISICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Il corpo e le funzioni senso-percettive</b>	Riconoscere le parti del corpo ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio ...).	<b>Si coordina in modo:</b>	
		Sicuro, armonico e preciso	AVANZATO
		Efficace e preciso	
		Completo	INTERMEDIO
		Corretto	
		Abbastanza corretto	BASE
Incompleto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: orientarsi autonomamente in ambienti diversi.	<b>Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:</b>	
		Completo e fluido	AVANZATO
		Completo e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Essenziale	BASE
Disarmonico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Conoscere ed utilizzare semplici attrezzi e spazi in modo sicuro e corretto.	<b>Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:</b>	
		Corretto, con autocontrollo e collaborativo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b>	Ricordare comportamenti che possono evitare situazioni di pericolo	<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
		Completo, appropriato e preciso	AVANZATO
		Completo e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Abbastanza appropriato	
		Spesso inappropriato	BASE
Inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ED. CIVICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.</b>	Riprodurre comportamenti adeguati nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità	<b>Rispetta se stesso e gli altri in modo:</b>	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
	Riconoscere i principali simboli e istituzioni del territorio in cui viviamo Riconoscere le ricorrenze civili più significative	Corretto e riflessivo	
		Adeguito	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Superficiale e approssimativo	BASE
	Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria.	Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse</b>	Riconoscere alcune problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto.	<b>Rispetta l'ambiente in modo:</b>	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
	Iniziare a prendere consapevolezza delle diseguaglianze tra Nord e Sud del Mondo e le relative conseguenze sull'ambiente	Corretto e puntuale	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Parziale e saltuario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare il computer in semplici attività e giochi didattici sperimentando le risorse multimediali proposte	<b>Riproduce azioni con la tecnologia in modo:</b>	
		Preciso, coerente e pertinente	AVANZATO
	Usare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi	Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
	Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

## CLASSE IV

ITALIANO			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascoltare e parlare</b>	Cogliere e riferire l'argomento principale di un discorso e le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni e messaggi per l'esecuzione di compiti.  Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e logico; prendere la parola rispettando il proprio turno.	<b>Ascolta comprende e comunica in modo:</b>	
		Attivo, approfondito, prolungato, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, completo, pertinente e articolato	
		Partecipe, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Coinvolto, adeguato e comprensibile	
		Limitato, impreciso ed essenziale	BASE
		Passivo, inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Leggere e comprendere</b>	Leggere in maniera espressiva, riconoscere alcune delle varie tipologie testuali e coglierne le informazioni.  Leggere, confrontare e ricercare informazioni in testi diversi, individuando l'introduzione, lo svolgimento dei fatti e la conclusione.	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
		Fluido e approfondito	AVANZATO
		Scorrevole e completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e approssimativo	BASE
		Stentato e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrivere</b>	Produrre testi scritti di esperienze personali e non, rispettando le principali convenzioni ortografiche.  Produrre e/o riassumere testi di varie tipologie, usando un lessico semplice ma adeguato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	<b>Scrive in modo:</b>	
		Coerente corretto e originale	AVANZATO
		Pertinente, corretto ed esauriente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e schematico	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
		Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Riflettere sulla lingua</b>	Individuare il significato delle parole anche con l'utilizzo del dizionario, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e alcune parti del discorso.	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO
		In modo adeguato	

	Riconoscere la struttura della frase e analizzare i suoi elementi.	In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascolto e parlato</b>	Riconoscere e riprodurre espressioni relative a situazioni note, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
		Autonomo e immediato	AVANZATO
		Completo	
		Adeguate e corrette	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corrette	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura</b>	Ricavare informazioni da varie tipologie testuali.	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
		Scorrevole, corretto e completo	AVANZATO
		Scorrevole e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	Riprodurre brevi testi relativi a situazioni note, all'ambiente e alla cultura di altri Paesi, anche utilizzando supporti multimediali.	<b>Scriva in modo:</b>	
		Sicuro e corretto	AVANZATO
		Completo	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma autonomo	BASE
		Incompleto e con supporto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Grammar skills</b>	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici.	<b>Riconosce e utilizza le forme grammaticali in modo:</b>	
		Sicuro e con padronanza	AVANZATO
		Completo e pertinente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e non sempre corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali (fino all'ordine delle migliaia), frazionari e decimali  Operare con i numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia applicando algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale	<b>Conta, ordina e applica procedure in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto adeguato e sicuro	INTERMEDIO
		Corretto	
		Sostanzialmente corretto	BASE
		Essenziale ma con qualche incertezza	
Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Situazioni problematiche, dati e previsioni</b>	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche di tipo diverso con tabelle, grafici, diagrammi  Raccogliere, organizzare e registrare dati statistici	<b>Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:</b>	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Appropriato	
		Sostanzialmente appropriato	BASE
		Basilare e impreciso	
Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Spazio, figure, relazioni e misure</b>	Rappresentare, misurare, confrontare e analizzare figure geometriche, riconoscendone gli elementi significativi  Risolvere problemi geometrici utilizzando le formule appropriate	<b>Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:</b>	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	INTERMEDIO
		Adeguato	
		Abbastanza preciso	BASE
		Impreciso e frettoloso	
Inadeguato e inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

STORIA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Collocare nello spazio e nel tempo alcune civiltà  Confrontare elementi di contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata delle civiltà	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	
		Articolato e coerente	AVANZATO
		Completo e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Poco preciso	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Uso dei documenti</b>	Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	Cogliere connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà	<b>Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:</b>	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione</b>	Riferire in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico	<b>Espone oralmente e graficamente in modo:</b>	
		Fluido, articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale	BASE
	Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

STORIA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Orientamento</b>	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i simboli convenzionali	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
		Autonomo, corretto e preciso	AVANZATO
		Autonomo e sicuro	
		Giusto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Linguaggio specifico</b>	Usare la terminologia specifica  Riferire le conoscenze in modo chiaro	<b>Comprende i riferimenti spaziali in modo:</b>	
		Articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Paesaggio geografico</b>	Osservare, descrivere e riconoscere i paesaggi italiani	<b>Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:</b>	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SCIENZE</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali</b>	Osservare, analizzare, descrivere confrontare, correlare elementi della realtà circostante attraverso il metodo scientifico  Identificare le caratteristiche di materia/materiali diversi e le possibili trasformazioni chimiche e/o fisiche	<b>Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:</b>	
		Scrupoloso, sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere e discriminare similitudini e differenze fra organismi di varia tipologia.  Distinguere e classificare le principali caratteristiche dei viventi (piante e animali) in relazione all'ambiente.	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		In modo adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>MUSICA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Ascolto</b> <b>Discriminazione</b> <b>Produzione</b>	Definire e classificare suoni secondo le caratteristiche del timbro, intensità, altezza  Eeguire con il corpo, la voce e gli strumenti musicali scansioni ritmiche regolari.  Conoscere il pentagramma e la notazione musicale convenzionale.  Scrivere semplici partiture ed eseguirle con la voce, il corpo, gli strumenti.	<b>Ascolta, discrimina e produce in modo:</b>	
		Armonico e preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

<b>TECNOLOGIA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b>	Individuare le funzioni e l'uso di oggetti tecnologici  Programmare le fasi della realizzazione di semplici oggetti	<b>Esplora il modo fatto dall'uomo in modo:</b>	
		Abile e trovando soluzioni personali	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Coerente e adeguato	INTERMEDIO
		Semplice	
		Modesto e approssimativo	BASE
Impreciso e impacciato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ARTE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Lettura</b>	Osservare e descrivere alcuni beni artistici presenti nel proprio territorio.	<b>Comprende le immagini in modo:</b>	
		Approfondito, consapevole e riflessivo	AVANZATO
		Elaborato e soddisfacente	
		Scrupoloso e completo	INTERMEDIO
		Generico	
		Semplice	BASE
Frammentario e incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Produzione</b>	Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti.	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo e originale	
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

<b>ED. FISICA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Il corpo e le funzioni senso-percettive</b>  <b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Controllare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	<b>Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:</b>	
		Sicuro, armonico e preciso	AVANZATO
		Efficace e preciso	
		Completo e adeguato	INTERMEDIO
		Idoneo	
		Abbastanza corretto	BASE
Incompleto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>  <b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b>	Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole e le diversità controllando la propria emotività.	<b>Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:</b>	
		Corretto, con autocontrollo e collaborativo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	
		In modo preciso	INTERMEDIO
		Conforme	
		Discontinuo	BASE
Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ED.CIVICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Conoscenza del diritto e delle istituzioni. Dalla cura di sé al rispetto degli altri.</b>	Riprodurre comportamenti adeguati nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità	<b>Rispetta se stesso e gli altri in modo:</b>	
		Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
	Riconoscere i principali simboli e istituzioni del territorio in cui viviamo	Corretto e riflessivo	INTERMEDIO
		Adeguate	
		Sostanzialmente corretto	
	Riconoscere le ricorrenze civili più significative	Superficiale e approssimativo	BASE
		Incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria.			
<b>La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse</b>	Riconoscere alcune problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto.	<b>Rispetta l'ambiente in modo:</b>	
		Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
	Iniziare a prendere consapevolezza delle diseguglianze tra Nord e Sud del Mondo e le relative conseguenze sull'ambiente	Corretto e puntuale	INTERMEDIO
		Corretto	
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Parziale e saltuario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare il computer in semplici attività e giochi didattici sperimentando le risorse multimediali proposte	<b>Riproduce azioni con la tecnologia in modo:</b>	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
	Usare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi	Preciso, opportuno e appropriato	INTERMEDIO
		Esatto e pertinente	
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## CLASSE V

ITALIANO			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascoltare e parlare</b>	<p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali di messaggi e testi, prendendo la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Mantenere l'attenzione sui messaggi orali, riferire esperienze personali e argomenti di studio e comprendere consegne e istruzioni</p>	<b>Ascolta comprende e comunica in modo:</b>	
		Attivo, approfondito, prolungato, scorrevole e ben articolato	AVANZATO
		Attento, completo, pertinente e articolato	
		Partecipa, adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Coinvolto, adeguato e comprensibile	
		Limitato, impreciso ed essenziale	BASE
		Passivo, inadeguato e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Leggere e comprendere</b>	<p>Leggere e comprendere testi di varie tipologie, riconoscendone le caratteristiche principali.</p> <p>Leggere, anche ad alta voce e in maniera espressiva, e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.</p>	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
		Fluido e approfondito	AVANZATO
		Scorrevole e completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto ed essenziale	
		Meccanico e approssimativo	BASE
		Stentato e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrivere</b>	<p>Produrre testi di varie tipologie con un lessico appropriato e ricco, rispettando le principali regole ortografiche e applicando strategie di autocorrezione.</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p>	<b>Scrive in modo:</b>	
		Coerente corretto e originale	AVANZATO
		Pertinente, corretto ed esauriente	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e schematico	
		Poco corretto ed essenziale	BASE
		Confuso e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Riflettere sulla lingua</b>	<p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p>	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		In modo consapevole e appropriato	
		Correttamente	INTERMEDIO

	Analizzare la frase nelle sue funzioni, riconoscere le principali strutture morfosintattiche e la funzione dei principali segni di punteggiatura.	In modo adeguato	
		In modo essenziale	BASE
		Con incertezza e molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascolto e parlato</b>	Riconoscere e riprodurre espressioni relative a situazioni note, anche con l'ausilio di strumenti audio-visivi.	<b>Ascolta e comprende in modo:</b>	
		Autonomo e immediato	AVANZATO
		Completo	
		Adeguato e corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale e con supporto	BASE
		Frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura</b>	Leggere e ricavare informazioni da varie tipologie testuali.	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
		Scorrevole, corretto e completo	AVANZATO
		Scorrevole e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Comprensibile e sostanzialmente corretto	
		Approssimativo e con supporto	BASE
		Stentato, frammentario e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	Riprodurre testi relativi a situazioni note, all'ambiente e alla cultura di altri Paesi, anche utilizzando supporti multimediali.	<b>Scrive in modo:</b>	
		Sicuro e corretto	AVANZATO
		Completo	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma autonomo	BASE
		Incompleto e con supporto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Grammar skills</b>	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici.	<b>Riconosce e utilizza le forme grammaticali in modo:</b>	
		Sicuro e con padronanza	AVANZATO
		Completo e pertinente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	

	Essenziale	BASE
	Frammentario e non sempre corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>MATEMATICA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numeri in notazioni differenti (numeri romani, numeri oltre il milione, numeri naturali, decimali e relativi)  Operare con i numeri naturali (fino ai grandi numeri), frazionari e decimali, applicando tecniche per il calcolo mentale e algoritmi per il calcolo scritto	<b>Conta, ordina e applica procedure in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto adeguato e sicuro	
		Corretto	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e superficiale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Situazioni problematiche, dati e previsioni</b>	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche di tipo diverso con più possibilità risolutive, argomentando la scelta del proprio percorso operativo  Effettuare stime, approssimazioni e tabulazioni; ipotizzare la probabilità di eventi in situazioni concrete	<b>Rappresenta, categorizza e pianifica in modo:</b>	
		Coerente e preciso	AVANZATO
		Corretto e appropriato	
		Appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente appropriato	
		Basilare e impreciso	BASE
		Incompleto e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Spazio, figure, relazioni e misure</b>	Determinare perimetri, aree e misure di lati e/o altezze delle principali figure geometriche utilizzando formule dirette e inverse  Riconoscere e disegnare rappresentazioni di figure piane ruotate, traslate e riflesse e rappresentazioni piane di figure tridimensionali  Utilizzare le principali unità di misura per determinare lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi o per effettuare stime	<b>Rappresenta, confronta e descrive le figure geometriche in modo:</b>	
		Sicuro, autonomo e accurato	AVANZATO
		Preciso e adeguato	
		Adeguito	INTERMEDIO
		Abbastanza preciso	
		Impreciso e frettoloso	BASE
		Inadeguato e inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Identificare e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	
		Articolato e coerente	AVANZATO
		Completo e corretto	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Poco preciso	BASE
		Frammentario e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Uso dei documenti</b>	Ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura	<b>Conosce e colloca nel tempo avvenimenti in modo:</b>	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate (carte, mappe, linee del tempo)	<b>Coglie i cambiamenti nel tempo in modo:</b>	
		Sicuro, fluido, scrupoloso e pertinente	AVANZATO
		Sistematico e pertinente	
		Corretto e appropriato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente adeguato	
		Essenziale e con incertezze	BASE
		Frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione</b>	Esporre in modo chiaro e corretto, con semplici argomentazioni personali e utilizzando un linguaggio specifico	<b>Espone oralmente e graficamente in modo:</b>	
		Fluido, articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale</b>
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche  Leggere ed interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
		Autonomo, corretto e preciso	AVANZATO
		Autonomo e sicuro	
		Giusto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Incerto	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Linguaggio specifico</b>	Esporre in modo chiaro e corretto, con semplici argomentazioni personali e utilizzando un linguaggio specifico	<b>Comprende i riferimenti spaziali in modo:</b>	
		Articolato e ben strutturato	AVANZATO
		Articolato e coerente	
		Corretto e pertinente	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto e adeguato	
		Essenziale e con esitazione	BASE
		Frammentario e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Paesaggio geografico</b>	Conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici ed antropici dell'Italia	<b>Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:</b>	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Territorio e regione</b>	Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica dal punto di vista: fisico, climatico, storico- culturale ed amministrativo	<b>Rappresenta spazi vissuti e percorsi in modo:</b>	
		Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	
		Esatto e pertinente	INTERMEDIO
		Fondamentalmente esatto	
		Essenziale e limitato	BASE
		Incerto e inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Osservare, esplorare e sperimentare con oggetti e materiali</b>	Identificare le fasi del metodo sperimentale per esplorare fenomeni oggetto d'indagine.	<b>Osserva, esplora e sperimenta con oggetti in modo:</b>	
		Scrupoloso, sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Conoscere struttura, meccanismi e funzioni, del corpo umano	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo:</b>	
		Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		In modo adeguato	
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Frammentario e confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Ascolto</b> <b>Discriminazione</b> <b>Produzione</b>	Comprendere, distinguere, definire e classificare suoni secondo le caratteristiche sensoriali distinte in: timbro, intensità, altezza, dinamica.  Individuare ed eseguire ritmi di danza a tempo binario, ternario, composto.  Partecipare a produzioni sonore con la voce e gli strumenti.  Conoscere il pentagramma, la notazione musicale convenzionale, scrivere semplici partiture ed eseguirle con la voce, il corpo, gli strumenti.	<b>Ascolta, discrimina e produce in modo:</b>	
		Armonico e preciso	AVANZATO
		Corretto e adeguato	
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b>	Usare oggetti e semplici strumenti tecnologici in modo appropriato Programmare e argomentare le fasi della realizzazione di semplici oggetti Usare il computer in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni	<b>Esplora il modo fatto dall'uomo in modo:</b>	
		Abile e trovando soluzioni personali	AVANZATO
		Corretto, adeguato e sicuro	
		Coerente e adeguato	INTERMEDIO
		Semplice	
		Modesto e approssimativo	BASE
Impreciso e impacciato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ARTE			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Lettura</b>	Osservare e descrivere alcuni beni artistici appartenenti ad epoche e culture diverse  Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo.  Riconoscere gli aspetti formali e le caratteristiche di opere d'arte, di oggetti di artigianato, di produzioni audiovisive.	<b>Comprende le immagini in modo:</b>	
		Approfondito, consapevole e riflessivo	AVANZATO
		Elaborato e soddisfacente	
		Scrupoloso e completo	INTERMEDIO
		Generico	
		Semplice	BASE
Frammentario e incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Produzione</b>	Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo.	<b>Osserva, comunica e usa le tecniche in modo:</b>	
		Completo, personale e creativo	AVANZATO
		Completo e originale	
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
Approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ED. FISICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Il corpo e le funzioni senso-percettive</b>  <b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione	<b>Coordina e utilizza gli schemi motori in modo:</b>	
		Completo e fluido	AVANZATO
		Completo e preciso	INTERMEDIO
		Completo e adeguato	
		Idoneo	BASE
		Essenziale	
Disarmonico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b>  <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e le diversità, manifestando senso di responsabilità.	<b>Partecipa e rispetta le regole nei giochi in modo:</b>	
		Corretto, con autocontrollo e collaborativo	AVANZATO
		Corretto con autocontrollo	INTERMEDIO
		In modo preciso	
		Conforme	BASE
		Discontinuo	
Con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b>	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	<b>Assume comportamenti idonei in merito a salute, prevenzione e sicurezza in modo:</b>	
		Completo, appropriato e preciso	AVANZATO
		Completo e appropriato	INTERMEDIO
		Appropriato	
		Abbastanza appropriato	BASE
		Spesso inappropriato	
Inappropriato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ED. CIVICA			
Nuclei fondanti	Obiettivi	Descrittori	Livello di apprendimento per la valutazione intermedia e finale
<b>Conoscenza del diritto e delle istituzioni.</b> <b>Dalla cura di sé al rispetto degli altri.</b>	Argomentare e cogliere il punto di vista altrui proponendo interventi d'interesse collettivo.	<b>Rispetta se stesso e gli altri in modo:</b>	
	Riconoscere le principali istituzioni dello Stato italiano, le ricorrenze civili e i principi fondamentali della Costituzione.	Consapevole, riflessivo e autonomo	AVANZATO
		Corretto e riflessivo	INTERMEDIO
		Adeguito	
		Sostanzialmente corretto	BASE
		Superficiale e approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>La terra come casa comune: rispetto per l'ambiente e uso consapevole delle risorse</b>	Riconoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto a partire dalla raccolta differenziata.	<b>Rispetta l'ambiente in modo:</b>	
	Iniziare a selezionare e riconoscere alcuni aspetti del patrimonio naturale e culturale locale	Consapevole, puntuale e attento	AVANZATO
		Corretto e puntuale	INTERMEDIO
	Corretto	BASE	
	Riconoscere alcuni fattori responsabili delle diseguaglianze tra Nord e Sud del Mondo e le relative conseguenze sull'ambiente	Sostanzialmente corretto e adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Essenziale e con esitazione	
		Saltuario e parziale	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare computer e software didattici per attività, scrittura, giochi didattici e semplici elaborazioni grafiche	<b>Riproduce azioni con la tecnologia in modo:</b>	
	Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi Riconoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web	Dettagliato, coerente e pertinente	AVANZATO
		Preciso, opportuno e appropriato	INTERMEDIO
		Esatto e pertinente	
		Fondamentalmente esatto	BASE
		Essenziale e limitato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Incerto e inadeguato			