**APPENDICE A1**

**SCUOLA DELL’INFANZIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Griglia osservativa per la rilevazione di atipie di comportamento/apprendimento*

*Classe\_\_\_\_ Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**

*Alunno Cognome Nome*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area**  **linguistica** | Produzione | Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido  Utilizza una struttura sintattica corretta,  *ad esempio usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile* |  |  |
| Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |  |
| Competenze fonologiche | Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (*r*) |  |  |
| Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe |  |  |
| Discrimina coppie di parole con differenza minima  *Es.palla/balla, anche con supporto di materiale figurato* |  |  |
| Competenze  metafonologiche | Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole |  |  |
| Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |  |
| Comprensione | Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (*prendi la matita che è sul tavolo*) |  |  |
| Competenze narrative | Sa raccontare una breve storia figurata (*3 o 4 immagini in sequenza*) |  |  |
| **Memoria fonologica** |  | Ripete una breve sequenza di parole |  |  |
| Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso |  |  |
| Ripete una non parola  *es. capata* |  |  |
| **Alfabetizzazione**  **emergente** | Conoscenza delle lettere | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello  Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive  …………………………………………. |  |  |
| Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |  |
| **Area**  **prassica** | Qualità del gesto grafico: *Impugnatura* | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |  |
| Direzione del gesto grafico | Rispetta nel tratto grafico la direzione  sx /dx, dall’alto in basso |  |  |
|  | | | **GENNAIO** | **MAGGIO** |
| **Cognome Nome** | | | **SÍ/NO Note** | **SÍ/NO Note** |
| **Area dell’intelligenza**  **numerica** | Processi lessicali | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (*come si chiama questo numero?*) |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (*mostrami il…*) |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5 |  |  |
| Processi semantici | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (*a colpo d’occhio fino a 5*) |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore (*è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?*) |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (*fino a 5*) |  |  |
| Conteggio | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |  |
| Numera all’indietro da 5 a 1 |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |
| **Abilità**  **attentive** | Attenzione visuospaziale  (*ricerca di stimoli nello*  *spazio*)  Attenzione sostenuta | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale  Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |
| **Comportamento** |  | Partecipa con piacere e interesse alle attività  Porta a termine le attività |  |  |

**NOTE:**