**APPENDICE A2**

**SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_ Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Griglia osservativa per l’individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria e per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA*

**Alunno Nome e Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito **x (sempre)** |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  | x | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Nome e Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Nome e Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito **x (sempre)** |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  | x | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Nome e Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Nome e Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito **x (sempre)** |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  | x | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
|  | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Nome e Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Nome e Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  **x ( sempre )**  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Alunno Cognome e Nome**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** |
| **Area**  **Linguisti-ca** | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Utilizza un lessico adeguato |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (*p\b…t\d..r\l*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (*barca pronuncia bacca*)  e inverte sillabe (*sefamoro al posto di semaforo*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (*perché, quando, quindi, perciò*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà di accesso al lessico (*esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Memoria**  **fonologica** | Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (*es.* *2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2*)  Ripetizione di non parole (*es. manupi*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Abilita’**  **attentive**  **Attenzione**  **visuospa-ziale**  **Attenzione**  **sostenuta** | Capacità di dirigere l’attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale    Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Metafono-logia** | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua il fonema iniziale, finale, intermedio |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segmenta le parole in fonemi e |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| sintetizza la parola a partire dai fonemi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura**  **come**  **esecuzio-ne**  **grafica** | Rispetta il rigo di scrittura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura su copia e sotto dettatura** | Copia parole o brevi frasi  Conosce la corrispondenza fonografica (*scrive la lettera corrispondente al suono*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe che terminano con una vocale  (*segnalare eventuali errori*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole bisillabiche piane (*alternanza CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole trisillabiche piane (*CV-CV-CV*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole multisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (*es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive sillabe chiuse (*PER, CON, PON*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Scrittura come produzio-ne autonoma** | Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica- sillabica alfabetica- alfabetica  Confonde le lettere all’inizio o all’interno delle parole (*indicare quali lettere confonde*) …………………………  ………………………………………………………………. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Omette sillabe e singole lettere (*indicare quali*)  M,n,t.……………………………………………………………….. |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (*volpe*) o all’interno delle sillabe (*treno- teno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura** | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo- percettivi molto diversi (*A-a*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte (*BA- TA- CA- RA…*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole bisillabe piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge trisillabiche piane |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con gruppi consonantici |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica lenta (*legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Indicare se legge solo lettera per lettera |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Ha una decodifica sufficientemente veloce (*lettura lessicale delle parole*): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Manifesta esitazioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Perde il segno |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Salta le righe nella lettura di un brano |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Sostituisce parole funtori (*dalle/delle*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di inversioni |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (*m/n; d/b*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (a/e) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori derivazionali (*cartoleria/ carta*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori morfologici (*masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori semantico/ lessicali (*poltrona/ divano*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Fa errori di accento (*difficoltà di accesso al lessico*) |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Griglia osservativa** | | **GENNAIO** | | | | | | | **MAGGIO** | | | | | | |
| **Alunno Cognome e Nome** | | **Sempre** | | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | | | **Mai** | **Sempre** | **Spesso** | | | **Qualche**  **volta** | **Mai** | |
| **Lettura come compren-sione** | Comprende parole singole |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Comprende brevi frasi |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Calcolo** | Riconosce i numeri |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Associa il numero alla corrispondente quantità |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **Comporta-mento** | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| Porta a termine le attività proposte |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |