

**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIRGILIO”**

VIA VIRGILIO,7 53045, ACQUAVIVA DI MONTEPULCIANO (SIENA)

Codice meccanografico: SIIC82000A - Codice Fiscale 90023330526

Telefono: 0578712530 ; fax: 0578712537 ; email: [siic82000a@istruzione.it](mailto:siic82000a@istruzione.it)

POSTA PEC - [siic82000a@pec.istruzione.it](mailto:siic82000a@pec.istruzione.it)

Sito: [icvirgiliomontepulciano.edu.it](https://icvirgiliomontepulciano.edu.it/)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per allievi con Altri Bisogni Educativi Speciali**

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; N. M. n.2563 del 22/11/13)

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

* Tipo di svantaggio

| Socio-economico | Comportamentale-relazionale | Borderline cognitivo | Altro  (definire nella relazione) |
| --- | --- | --- | --- |

Redarre PDP in caso di segnalazione di sospetto DSAp

* Relazione

|  |
| --- |

* Eventuale verbale (in allegato)

| SI | NO |
| --- | --- |

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

|  |
| --- |

\_

| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **dei Docenti** | |
| --- | --- |
| Difficoltà di **lettura** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di **comprensione orale** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di **comprensione scritta** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà di **espressione scritta** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 1 2 3 4 |
| Esecuzione dei **compiti a casa** | 0 1 2 3 4 |
| Esecuzione delle **consegne** proposte **in classe** | 0 1 2 3 4 |
| **Difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 1 2 3 4 |
| Interventi **non pertinenti** | 0 1 2 3 4 |
| **Disturbo** nello svolgimento delle **lezioni** | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà nel prestare attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 0 1 2 3 4 |
| **Difficoltà** nello **stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 3 4 |
| Manifestare **timidezza** | 0 1 2 3 4 |
| Venire **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 3 4 |
| Tendere ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 3 4 |
| Tendere ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 0 1 2 3 4 |
| Non **portare** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 3 4 |
| Avere **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 3 4 |
| Dimostrare **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 3 4 |
| **Regolarità frequenza scolastica** | 0 1 2 3 4 |
| **Altro…** | 0 1 2 3 4 |

**LEGENDA**

**0** nessun problema

**1** problema lieve

**2** problema moderato

**3** problema severo

**4** problema completo

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia:**

**Nelle attività di studio l’allievo/a**:

* è seguito/a da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-0) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ ALLIEVO/A** | |
| --- | --- |
| **Strumenti e strategie didattiche di potenziamento scelti per l’allievo** | **Strategie didattiche inclusive utilizzate per tutta la classe** |
| 1)  2) | 1a)  2a) |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

1. [↑](#footnote-ref-0)