

**P**iano **D**idattico **P**ersonalizzato

per **studenti non italofoni**

**con Bisogni Educativi Speciali**

**(BES- svantaggio linguistico - culturale)**

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; N. M. n.2563 del 22/11/13))

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **NORMATIVA DI RIFERIMENTO** |
| --- |
| * **Legge 06/03/1998 n 40: Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.**
* **D.P.R. 275/1999** “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”
* **D.P.R. 31/08/1999 n 394** Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, a norma dell'articolo 1, comma 6, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286
* **C.M. 24 01/03/2006 “**Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri” (MIUR)
* **C.M. 2 08/01/2010 :** Indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana
* **Decreto Ministeriale 12/07/2011** e allegate Linee Guida.
* **Direttiva Ministeriale 27/12/2012**
* **Circolare Ministeriale n.8 del 6/ 03/2013**
* **Febbraio 2014** “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” (MIUR)
* **Novembre 2014** “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati”
* **Febbraio 2015** “Accordo per l’accoglienza degli alunni stranieri e per lo sviluppo interculturale del territorio pratese” anni scolastici 2014/2015 - 2015/2016 - 2016/2017
 |

**Alcune indicazioni.**

Il PDP, previsto dalla normativa vigente sui BES, può essere compilato nel caso in cui un alunno straniero, **in situazione temporanea di svantaggio linguistico**, non sia in grado di seguire il percorso didattico comune alla classe.

Il PDP viene adottato **per il tempo** ritenuto **strettamente necessario** ad un adeguato recupero, e sulla base di esso verrà espressa una valutazione in sede di scrutinio; esso può essere eventualmente riformulato l’anno successivo sulla base dei progressi linguistici compiuti dall’allievo**.**

Nella valutazione degli alunni stranieri è necessario considerare la situazione di eventuale svantaggio linguistico e **rispettare i tempi di apprendimento** dell’italiano come L2, prospettando il raggiungimento degli obiettivi in termini che possono non essere a breve termine.

*Dati Anagrafici e Informazioni Personali dell’Allievo*

**Nome e cognome studente**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data di nascita: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nazionalità:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Lingua madre:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe frequentata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe: Prof. /Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data di arrivo in Italia (mese/anno): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Necessità di intervento della mediatrice culturale** 

**Eventuali paesi/città italiane in cui l’alunno ha soggiornato prima dell’arrivo a …….: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Note (specificare se l’alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo in Italia ad oggi):**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ha frequentato precedentemente corsi di italiano L2?** 

**In caso affermativo indicare il luogo e la durata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**L’alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?** 

**Quale classe ha ripetuto? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Eventuali documenti presentati all’Istituto (pagella, attestati di frequenza o iscrizione, altro) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:*

**CONSIGLIO DI CLASSE - TEAM DOCENTI**

* **Relazione**

|  |
| --- |

* Eventuale verbale (in allegato)

|  SI |  NO |
| --- | --- |

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze…)

|  |
| --- |

*Tipologia di Bisogno Educativo Speciale*

* Alunno NAI: alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno in corso e/o in quello precedente;
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio, che ha superato la prima alfabetizzazione, ma non ha ancora raggiunto competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio;
* Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Altre situazioni rilevate dal CdC:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*COMPETENZE DELL’ALUNNO:*

Indicare il livello di competenza linguistica raggiunto nelle prove d’ingresso/ osservazione dell’alunno/a (secondo il frame work europeo)



| **A0** | Non ha nessuna competenza linguistica. |
| --- | --- |
| **A1** | È in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – p. es., su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla. |
| **A2** | È in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p. es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari e correnti. È in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l’ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati. |
| **B1** | È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni riscontrabili in viaggi nelle regioni in cui si parla la lingua. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto. |

*Patto Educativo*

 **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

* che la durata di questo PDP è relativa a due anni scolastici
* che la durata di questo PDP è relativa all’anno scolastico in corso
* che la durata di questo PDP è relativa al periodo dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nelle attività di studio a casa l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, App …)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (film, video, tutorial, immagini, simulazioni, materiali presenti nel libro di testo digitale per L2…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero individualizzate
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio linguistico con la facilitazione linguistica e/o mediazione culturale
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari extrascolastiche
* attività di carattere culturale, interculturale, formativa, socializzante (ONLUS se presenti nel territorio)
* attività di supporto esterne alla scuola (in associazioni culturali o di promozione sociale)
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Interventi Educativi e Didattici*

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***

***TABELLA DELLE MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE ED OBIETTIVI***

| **DISCIPLINA** **o AMBITO DISCIPLINARE** | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Strategie didattiche inclusive | Obiettivi disciplinari personalizzati (conoscenze, competenze) | Parametri di valutazione |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA****……………….****Firma docente:****……………….** |  |  |  |  |  |
| **MATERIA****……………….****Firma docente:****……………….** |  |  |  |  |  |
| **MATERIA****……………….****Firma docente:****……………….** |  |  |  |  |  |

*Indicazioni Generali Per La Verifica/Valutazione*

**Materie non valutate (per alunni stranieri N.A.I. Neo Arrivati in Italia):**

Per gli alunni stranieri neoarrivati i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione**, per il primo quadrimestre di frequenza dell’alunno**, nelle seguenti materie:



(Elencare le discipline come negli esempi)

* Storia
* Geografia
* ecc

**Discipline non valutate**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il

prodotto/risultato

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare le verifiche con l’alunno
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista

dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte facilitate, accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Uso del dizionario bilingue (anche online)

**PROVE ORALI**

* Interrogazioni programmate
* Gestione flessibile dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà linguistico-espressive
* Gestione delle interrogazioni tenendo conto della personalità e del carattere degli studenti, nonché del contesto classe (timidezza a parlare in pubblico, paura di sbagliare, vergogna per l’eventualità di essere derisi dai compagni, ecc.). All’occorrenza interrogare in piccoli gruppi o al posto avvicinandosi, senza obbligare lo studente a parlare a voce alta.
* Permettere all’alunno di utilizzare strumenti compensativi (mappe, lavori creati con le App di Google …).

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Il sottoscritto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in qualità di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ avendo presa visione del suddetto documento **P.D.P. :**

* consapevole dell’importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del C.d.C.
* consapevole, inoltre, che l’adozione di tali misure non è occultabile al resto della classe,

**autorizza**

l’adozione degli strumenti e delle metodologie previsti, impegnandosi a procurare quanto serve e a sollecitare l’alunno al loro uso, al fine di favorire il successo scolastico.