



# Piano Triennale Offerta Formativa

IST. COMPRENSIVO "VIRGILIO"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPRENSIVO  
"VIRGILIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3520 del  
02/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
30/11/2021 con delibera n. 47*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Gli alunni provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-basso. L'economia del territorio, basata principalmente sul turismo e sul settore enologico ed agricolo, risente parzialmente della crisi; pertanto si rilevano rare situazioni di disagio estremo e ciò favorisce il flusso migratorio.

#### Vincoli

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e/o provenienti da zone particolarmente svantaggiate, spesso con inserimenti in corso d'anno.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato da un'economia basata sul turismo e l'enogastronomia. L'istituto collabora con l'ente locale, la ASL di riferimento e l'Unione dei comuni. Inoltre ha instaurato dei rapporti proficui con le principali agenzie educative extrascolastiche: l'Istituto di Musica, le associazioni sportive e culturali, le Terme, i servizi di volontariato AUSER e Misericordia, la Biblioteca comunale, gli scout, l'Oasi del Lago di Montepulciano, Legambiente, Coop Centro Italia. Il contributo del comune di Montepulciano riguarda il sostegno economico per una parte delle spese di funzionamento e per il sostegno con disabilità; inoltre il comune sostiene la progettualità della scuola e gestisce il servizio mensa e i trasporti.

## Vincoli

Il vincolo principale è rappresentato dalle risorse economiche non sempre adeguate alle esigenze. Altro vincolo è rappresentato dal numero dei plessi: 7, dislocati su tre frazioni. Questo rende difficoltoso il collegamento tra le scuole e richiede un'attenta programmazione delle uscite didattiche sul territorio, per le quali è quasi sempre necessario l'uso degli scuolabus.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Gli edifici dell'Istituto sono in condizioni accettabili. Sono stati realizzati dal Comune lavori di edilizia leggera per ampliare alcune aule e garantire il distanziamento sociale, richiesto dalle nuove disposizioni COVID, nei plessi di primaria Stazione e Acquaviva e di Secondaria Acquaviva. Tutte le scuole sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggio. L'istituto si sta progressivamente dotando di LIM e pc per la didattica. Il registro elettronico "Nuvola" è in uso ormai da diversi anni. Oltre alle risorse provenienti dallo Stato e dall'Ente comunale, la scuola ha beneficiato dei fondi PON. Inoltre, partecipa alle raccolte-punti per incrementare la propria dotazione tecnologica e didattica.

## Vincoli

Le risorse disponibili sono insufficienti rispetto all'esigenza di dotare tutta la scuola di strumenti tecnologici adeguati alle esigenze didattiche e di organizzazione. Inoltre, la dotazione tecnologica non è sempre di eccellente qualità.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IST. COMPRENSIVO "VIRGILIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**Ordine scuola****ISTITUTO COMPRENSIVO****Codice****SIIC82000A****Indirizzo****VIA VIRGILIO, 7 ACQUAVIVA DI**



	<b>MONTEPULCIANO 53045 MONTEPULCIANO</b>
Telefono	0578712530
Email	SIIC82000A@istruzione.it
Pec	siic82000a@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://icvirgiliomontepulciano.edu.it/">https://icvirgiliomontepulciano.edu.it/</a>

❖ **ACQUAVIVA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA820017
Indirizzo	VIA COCCONI ACQUAVIVA DI MONTEPULCIANO 53045 MONTEPULCIANO

❖ **ABBADIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA820028
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA ABBADIA DI MONTEPULCIANO 53045 MONTEPULCIANO

❖ **LOC. STAZIONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA820039
Indirizzo	VIA COMO MONTEPULCIANO STAZIONE 53045 MONTEPULCIANO

❖ **ACQUAVIVA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE82001C
Indirizzo	VIA VIRGILIO 7 ACQUAVIVA DI MONTEPULCIANO 53045 MONTEPULCIANO



Numero Classi	5
Totale Alunni	103

❖ **ABBADIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE82002D
Indirizzo	VIA PABLO NERUDA N. 2 ABBADIA DI MONTEPULCIANO 53045 MONTEPULCIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	86

❖ **G. RODARI - MONTEP.NO STAZIONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE82003E
Indirizzo	VIA BERGAMO, 10 STAZIONE MONTEPULCIANO 53045 MONTEPULCIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	109

❖ **VIRGILIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM82001B
Indirizzo	VIA ROMA N.9 MONTEPULCIANO SCALO 53045 MONTEPULCIANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	192

**Approfondimento**





Il nuovo numero di telefono dell'Istituto principale è il seguente: 0578712530.

Il sito web dell'Istituto è il seguente: [www.icvirgiliomontepulciano.edu.it](http://www.icvirgiliomontepulciano.edu.it)

### **ALLEGATI:**

IC Virgilio - Nuovi numeri di telefono.pdf

#### **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Multimediale	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Aule aumentate	18
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	39

**multimediali**

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

1

Lim presenti nelle aule

21

## Approfondimento

Dal diagnostic tool effettuato nell'ottobre 2018, nonostante la buona larghezza di banda, il numero dei partecipanti simultanei consentiti dalla connessione è limitato, soprattutto nel laboratorio della secondaria di Stazione. Inoltre, l'unica figura tecnica di riferimento è l'impiegato comunale addetto.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti

69

Personale ATA

18

## Approfondimento

I 13 collaboratori scolastici, stabilmente in servizio, sono distribuiti su 7 plessi e le scuole si sviluppano su più piani, pertanto la dotazione organica non riesce a coprire il fabbisogno. Nell'anno scolastico 2021- 2022 l'Istituto ha raggiunto il n. di 21 unità grazie all'organico Covid concesso.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La vision indica come vorremmo che la nostra scuola fosse nel futuro; la mission indica il modo attraverso il quale si può realizzare quel progetto di scuola.*

*La vision del nostro istituto intende la scuola come luogo di formazione e di crescita umana, culturale e morale, mirando a una preparazione di base che rafforzi la padronanza dei linguaggi, dei sistemi simbolici, che amplii esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico. Mira a garantire il successo formativo di ogni alunno/a e lo sviluppo delle sue potenzialità, nonché la maturazione e la crescita umana dell'alunno/a, lo sviluppo della sua personalità, l'acquisizione di competenze sociali e civiche, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali e culturali, tali da garantire l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.*

*La mission del nostro istituto mira a consentire ai nostri alunni/e, attraverso le conoscenze, di sviluppare competenze operative e relazionali e capacità critica di responsabilità attraverso:*

- l'adozione di ogni mezzo utile per differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno studente. A tal fine l'istituto adotta in atto strategie di recupero, di valorizzazione delle eccellenze e di potenziamento della motivazione; in particolare, per quanto riguarda il recupero degli apprendimenti, le attività messe in atto saranno frutto di scelte condivise che verranno messe in atto non solo alla fine dell'anno, ma anche all'inizio, dopo il check up di partenza e in corso dell'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e, di fatto, irrecuperabili;*
- provvedere alla revisione e manutenzione del curriculum dell'IC di Montepulciano, allineando ai traguardi di competenza disciplinari finali, gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, ed esplicitando metodologie didattiche privilegiate, modalità e i criteri oggettivi e*



*condivisi per la valutazione degli apprendimenti. Adottare scelte condivise per la programmazione dipartimentale per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione di prove di verifica ecc.), anche considerando l'eventualità di un nuovo lockdown e il ricorso alla DAD;*

*-l'adozione di scelte condivise per la somministrazione delle prove comuni per classi parallele e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche;*

*-una didattica inclusiva, organizzando attività didattiche e formative rivolte a tutti gli alunni, mirando a rimuovere ostacoli di natura sociale o economica;*

*-la predisposizione di un itinerario di educazione civica muovendo dalle indicazioni della norma (L.92/2019) e considerando i nuclei concettuali individuate dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020): a) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c) Cittadinanza digitale (uso consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici e di Internet);*

*- adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa. Prevedere viaggi e uscite in numero limitato, stante l'emergenza sanitaria in corso;*

*- la presa in carico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali per garantire, quanto più possibile, una frequenza scolastica proficua. A tal fine, seguendo la prospettiva della Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute (ICF) l'Istituto intende descrivere non le patologie delle persone, ma le loro situazioni di vita quotidiana in relazione al loro contesto ambientale e considerare l'individuo non solo come persona avente malattie o disabilità, ma soprattutto si intende evidenziarne l'unicità e la globalità;*

*- l'adozione di un Regolamento d'Istituto che consenta a tutti gli utenti dell'I.C. Virgilio il diritto ad essere trattati in modo rispettoso ed imparziale, ma altresì il dovere di rispettare tutte le regole di convivenza civile e di buon funzionamento che la comunità educante intende darsi;*



- *pianificare modalità alternative al ricevimento delle famiglie in occasione delle valutazioni quadrimestrale e ai colloqui individuali in corso d'anno, che siano efficaci per mantenere relazioni costruttive con i genitori dei nostri studenti, così da evitare l'assembramento che si determina in tali occasioni;*
- *l'importanza della valutazione e l'autovalutazione come obiettivo strategico e condizione decisiva per il miglioramento della scuola. Agli insegnanti dell'Istituto competono la responsabilità della valutazione degli studenti e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali e dalla normativa vigente. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo di Istituto. La valutazione assume una funzione formativa. I criteri e i risultati della valutazione devono essere comunicati in modo trasparente e tempestivo agli studenti e alle famiglie, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. L'I.C. Virgilio si assume la responsabilità dell'autovalutazione, che permette di riflettere sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per migliorarne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale (accountability, costruzione di un Bilancio sociale con gli stakeholders) o risultanti da valutazioni esterne (INVALSI, ispettori MIUR, nuclei di valutazione);*
- *l'esercizio della libertà d'insegnamento, nel rispetto del Curricolo d'Istituto e della normativa, ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci sia sul piano dei processi (coinvolgimento attivo e produttivo degli studenti) sia sul piano dei risultati (positivo raggiungimento degli obiettivi di conoscenza fissati);*
- *Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, dopo un confronto aperto e dialogico, all'interno dei dipartimenti, per formulare proposte trasversali, rispondenti a bisogni formativi diffusi (poche ma utili), in particolare all'esigenza di conoscere e sperimentare modelli didattici innovativi per la didattica digitale integrata;*
- *la correttezza, la trasparenza e la legalità nella gestione del servizio scolastico e nell'individuazione delle funzioni e delle responsabilità del personale, nell'attività amministrativa della segreteria, nella gestione delle risorse finanziarie, nella gestione del sito Web, nella formazione delle classi e delle sezioni, nell'assegnazione*



*degli insegnanti alle classi, nelle comunicazioni scuola-famiglia, nell'organizzazione dell'orario scolastico annuale/settimanale e del tempo scuola;*

*- l'adeguamento agli obblighi normativi che richiedono la digitalizzazione e la dematerializzazione di tutti i procedimenti amministrativi, di tutte le attività gestionali, dei documenti, della modulistica, delle modalità di accesso e di presentazione di istanze alla segreteria.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Effetti della didattica a distanza sugli alunni più deboli: Riduzione del gap che si è creato a seguito della DAD durante il lockdown, che ha evidenziato il disagio di alcuni alunni (svantaggiati per contesto socio -culturale e altro).

#### **Traguardi**

Ridurre le carenze degli alunni che hanno seguito poco e per nulla la DAD, in modo da allinearli il più possibile alle competenze raggiunte dai compagni.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Riduzione della disomogeneità tra le classi e nelle classi.

#### **Traguardi**

Distribuzione più equa fra i vari livelli per rientrare nel 10% di differenza per ciascun livello tra la media dell'istituto e quella della Toscana.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Ridurre la disomogeneità tra le classi nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### **Traguardi**

Ridurre del 10% la differenza nei livelli raggiunti tra le classi.



## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

Il nostro Istituto assume il valore della cittadinanza attiva e consapevole come sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline per rispondere alle sfide della complessità, della difficoltà di comunicazione in un mondo interconnesso e del confronto con la realtà territoriale e con le famiglie.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al





pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

10 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ CREAZIONE E CONDIVISIONE DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE.

#### **Descrizione Percorso**

Si ritiene fondamentale creare una banca dati di prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele. È altresì importante confrontare le prove iniziali con quelle finali, analizzandone l'andamento, raccogliendo i dati e creando dei grafici che confrontino i risultati. Ciò può permettere l'individuazione di punti di forza e di debolezza per la redazione di una programmazione didattica più mirata.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**





**"Obiettivo:"** Creazione e condivisione di prove strutturate finali per classi parallele.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Effetti della didattica a distanza sugli alunni più deboli: Riduzione del gap che si è creato a seguito della DAD durante il lockdown, che ha evidenziato il disagio di alcuni alunni (svantaggiati per contesto socio -culturale e altro).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della disomogeneità tra le classi e nelle classi.

**"Obiettivo:"** Definire in modo approfondito i profili di competenza nell'area metacognitiva nel raccordo tra gli ordini di scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Effetti della didattica a distanza sugli alunni più deboli: Riduzione del gap che si è creato a seguito della DAD durante il lockdown, che ha evidenziato il disagio di alcuni alunni (svantaggiati per contesto socio -culturale e altro).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della disomogeneità tra le classi e nelle classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Ridurre la disomogeneità tra le classi nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Creare strumenti oggettivi di verifica e utilizzare osservazioni sistematiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Effetti della didattica a distanza sugli alunni più deboli: Riduzione del gap che si è creato a seguito della DAD durante il lockdown, che ha evidenziato il disagio di alcuni alunni (svantaggiati per contesto socio -culturale e altro).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della disomogeneità tra le classi e nelle classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Ridurre la disomogeneità tra le classi nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Creare una banca dati delle prove iniziali a disposizione della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Effetti della didattica a distanza sugli alunni più deboli: Riduzione del gap che si è creato a seguito della DAD durante il lockdown, che ha evidenziato il disagio di alcuni alunni (svantaggiati per contesto socio -culturale e altro).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della disomogeneità tra le classi e nelle classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Ridurre la disomogeneità tra le classi nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Favorire l'inclusione e la differenziazione promuovendo attività di potenziamento e recupero.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Effetti della didattica a distanza sugli alunni più deboli: Riduzione del gap che si è creato a seguito della DAD durante il lockdown, che ha evidenziato il disagio di alcuni alunni (svantaggiati per contesto socio -culturale e altro).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della disomogeneità tra le classi e nelle classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Ridurre la disomogeneità tra le classi nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Monitoraggio strutturato tra le classi ponte sia a livello cognitivo che metacognitivo, anche in riferimento alle competenze specificate nel curriculum

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Effetti della didattica a distanza sugli alunni più deboli: Riduzione del gap che si è creato a seguito della DAD durante il lockdown, che ha evidenziato il disagio di alcuni alunni (svantaggiati per contesto socio -culturale e altro).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della disomogeneità tra le classi e nelle classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Ridurre la disomogeneità tra le classi nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI PROVE NEI DIPARTIMENTI**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2021	Studenti	Docenti Studenti Genitori

#### **Responsabile**

Docente responsabile di ogni dipartimento, F.S.

#### **Risultati Attesi**

Somministrazione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali (Italiano, Matematica, Inglese) per tutte le classi parallele della Primaria e della Secondaria e diffusione dei documenti prodotti (ad es. archiviandoli nel sito della scuola, area docenti, file protetto).

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti Studenti

#### **Responsabile**

Docenti delle varie discipline nelle varie classi

#### **Risultati Attesi**

Analisi delle prove iniziali (da svolgersi entro il mese di ottobre) e finali (da svolgersi entro il mese di maggio) e creazione di grafici che ne mettano a confronto i risultati.

## ❖ DEFINIZIONE COMPETENZE CHIAVE NEL CURRICOLO E PROGETTAZIONE DELLE PROVE

### Descrizione Percorso

Definizioni chiare delle competenze chiave di cittadinanza devono essere declinate nel Curricolo d'Istituto; lo stesso dicasi per gli strumenti oggettivi di verifica per alcune competenze chiave. È dunque inderogabile la definizione approfondita di tali competenze e la costruzione delle relative prove.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**"Obiettivo:"** Definire in modo approfondito i profili di competenza chiave nel raccordo tra gli ordini di scuola.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Ridurre la disomogeneità tra le classi nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DEL CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

#### Responsabile

Docenti delle varie discipline

#### Risultati Attesi

Revisione ed aggiornamento del Curricolo d'Istituto, che tenga conto delle Indicazioni

Nazionali 2012 aggiornate dal documento di lavoro trasmesso con Nota MIUR n.3645 del 01/03/2018, nonché delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente definito dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio (18/12/2006).

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTEGRAZIONE DELLE DEFINIZIONI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E RELATIVE PROVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

#### Responsabile

Docenti nei dipartimenti

#### Risultati Attesi

Completamento delle definizioni delle competenze chiave di cittadinanza da inserire nel Curricolo; revisione, aggiornamento ed integrazione delle prove di competenza.

### ❖ PROGETTAZIONE E MONITORAGGIO AREA BES

#### Descrizione Percorso

Per migliorare il monitoraggio del PEI, si ritiene necessario condividerlo in maniera puntuale, dedicandovi il giusto tempo all'interno dei cdc. Per migliorare l'efficacia dei percorsi di alfabetizzazione, è opportuno potenziare i relativi corsi. Inoltre, è opportuno consolidare l'utilizzo degli strumenti tecnologici per il recupero dei linguaggi di base negli studenti con BES.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Favorire l'inclusione e la differenziazione promuovendo attività di potenziamento e recupero.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Ridurre la disomogeneità tra le classi nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE MONITORAGGIO PEI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

**Responsabile**

Docenti del CDC o di interclasse

**Risultati Attesi**

Maggiore consapevolezza del percorso del PEI e dei suoi esiti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
		Studenti

**Responsabile**



Docenti del CDC o interclasse

### **Risultati Attesi**

Miglioramento nella comunicazione in lingua italiana per studenti non madrelingua.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Il nostro Istituto adegua il proprio modello organizzativo e didattico alle indicazioni e normative vigenti in merito alla digitalizzazione e ad una maggiore diffusione dell'uso della tecnologia nelle pratiche didattiche. Il registro elettronico è già in uso in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. La segreteria del nostro Istituto, da alcuni anni, ha aderito all'amministrazione digitale, adottando il sistema di protocollo digitale. Inoltre, la scuola dispone di un buon numero di tablet e notebook e sta progressivamente dotando le proprie aule di LIM in ogni aula e per la scuola dell'infanzia. La presenza dell'animatore digitale ha altresì consentito l'avvio di un progetto legato alle STEM. I docenti e gli studenti dell'Istituto possono avvalersi anche dell'uso di Google Workspace, che consiste in una serie di applicazioni per aumentare la produttività didattica tra cui Gmail, Drive, Documenti, Moduli e Classroom. Inoltre, è prevista la creazione di una biblioteca innovativa digitale con l'iscrizione a MLOL Toscana.

### **❖ AREE DI INNOVAZIONE**

#### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

È intenzione del nostro Istituto attuare una didattica sviluppando il pensiero computazionale attraverso il coding. Pertanto si sta procedendo alla formazione del personale docente (Infanzia e Primaria) per arrivare poi a una didattica in classe.





## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Nell'ambito del progetto delle Biblioteche innovative, si intende realizzare uno spazio didattico innovativo volto a valorizzare la collaborazione tra gli alunni attraverso la dotazione di banchi modulari che consentano attività laboratoriali e di cooperative learning.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**ACQUAVIVA SIAA820017**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**ABBADIA SIAA820028**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**LOC. STAZIONE SIAA820039**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**ACQUAVIVA SIEE82001C**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**ABBADIA SIEE82002D**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**G. RODARI - MONTEP.NO STAZIONE SIEE82003E**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**VIRGILIO SIMM82001B**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'orario dedicato a questo insegnamento non è inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso. Si svolgerà nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

## Approfondimento

Nella scuola primaria e secondaria di I grado gli alunni usufruiscono di compresenza, ove possibile, per lo più Italiano-Matematica dedicata ad attività di recupero,

consolidamento e potenziamento. Tali attività didattiche sono svolte anche con l'ausilio di insegnanti di potenziamento. L'Istituto si impegna a svolgere insegnamento di Italiano L2 per gli alunni stranieri.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

IST. COMPRENSIVO "VIRGILIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI riguarda l'Area Linguistica–Artistico–Espressiva (Italiano, Lingua Inglese, Seconda Lingua Comunitaria Francese, Arte e Immagine, Musica), l'Area Storico–Geografica (Storia, Geografia), l'Area Matematica–Scientifica–Tecnologica (Matematica, Scienze, Tecnologia-Informatica), l'educazione civica e la Religione Cattolica. Inoltre, nel Curricolo d'Istituto è presente il CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE e il riferimento alle COMPETENZE CHIAVE.

#### **ALLEGATO:**

[LINK CURRICOLO 2021-22.PDF](#)

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'I.C.Virgilio ha lavorato attraverso i dipartimenti organizzati in verticale alla creazione del curriculum relativo all'insegnamento dell'Ed. Civica. Sono stati individuati i nuclei fondanti della disciplina, i descrittori dei livelli di competenza e sono stati formulati i giudizi corrispondenti alle valutazioni per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. L'insegnamento è stato inserito nel Curricolo d'Istituto.

#### **ALLEGATO:**

[LINK CURRICOLO 2021-22.PDF](#)

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Si veda Curricolo allegato

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-VERTICALE-AGGIORNATO-OTTOBRE-2019 (2).PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Si veda Curricolo allegato

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si veda Curricolo allegato

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

L'Istituto intende promuovere negli alunni le competenze linguistiche sia della Lingua Italiana sia delle Lingue Straniere (Inglese e Francese) a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati. Ad esempio, il PON "Competenze di base" (10.2.2A-FSEPON-TO-2017-250) o i progetti di Lingua Inglese presenti in ciascuno dei tre plessi della Scuola dell'Infanzia. Per i due plessi della scuola Secondaria di Primo Grado sono, invece, presenti progetti per la Lingua Francese come il percorso teso all'acquisizione della certificazione di livello A1 con "Esame di lingua DELF" e lo "Scambio linguistico-culturale con il Collège "Anne de Beaujeu" di Moulins (Francia)". La scuola primaria di Abbadia aderisce, inoltre, al progetto nazionale "libriamoci". Il Progetto Lettura ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare curiosità, interesse e attenzione, educare all'ascolto e alla comprensione orale; la condivisione di un'esperienza di lettura e l'avvicinamento all'oggetto libro diventerà fattore di socializzazione e promotore di cultura in senso ampio. L'incontro con i libri permette ai bambini di sperimentare viaggi fantastici, sviluppare competenze logiche e linguistiche, rafforzare la consapevolezza spazio temporale. Il Progetto intende dare impulso diverso anche alla Biblioteca di plesso e alle biblioteche di classe come laboratori di lettura, centri di apprendimento e documentazione, centri

di aggregazione e raccordo con istituzioni MIUR , progetto LIBRIAMOCI, Enti e Associazioni del territorio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Per gli Obiettivi Formativi e le Competenze Attese previsti per i progetti di Lingua Inglese per le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto si veda il Curricolo Verticale d'Istituto per le Competenze Chiave, nella sezione 1, Competenza multilinguistica, e nella sezione 2, Competenze Disciplinari, Area Linguistico-Artistico-Espressiva, Lingua Inglese per la Scuola dell'Infanzia. Per gli Obiettivi formativi e le Competenze Attese previsti per i progetti di Lingua Francese per le Scuole Secondarie di Primo Grado dell'Istituto si veda il Curricolo Verticale d'Istituto per le Competenze Chiave, nella sezione 1, Competenza multilinguistica, e nella sezione 2, Competenze Disciplinari, Area Linguistico-Artistico-Espressiva, Lingua Francese per la Scuola Secondaria di Primo Grado. Riguardo al progetto LIBRIAMOCI: °Far nascere e coltivare il piacere della lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. °Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. °Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale. °Favorire la conoscenza di sé attraverso l'approccio e la scelta consapevole tra la diversità dei generi letterari. °Potenziare la capacità di analisi del testo. °Motivare alla conversazione ed allo scambio di opinioni. ° Stimolare l'approfondimento di tematiche di diverso tipo. °Scoprire il linguaggio visivo in rapporto al testo scritto. °Avvicinare al libro come oggetto, attivando le competenze necessarie per la costruzione di libri. °Educare al rispetto e all'uso corretto di materiale comune ( dotazione libraria del plesso e/o della classe) °Favorire la conoscenza dei luoghi e delle modalità in cui i libri vengono conservati e consultati. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE : Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche: Consapevolezza ed espressione culturali. Competenze trasversali: Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni, ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele





## POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

L'Istituto intende promuovere negli alunni le competenze matematico-logiche e scientifiche a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati. Ad esempio, il PON "Competenze di base" (10.2.2A-FSEPON-TO-2017-250) o il progetto "Kangourou della Matematica Individuale 2021-22", rivolto agli alunni dei tre plessi della Scuola Primaria e a quelli dei due plessi della Scuola Secondaria, che parteciperanno singolarmente alla gara finale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Gli Obiettivi previsti per questo progetto comuni ai differenti gradi di scuola sono: - Aumentare la curiosità - Stimolare il ragionamento - Favorire un diverso approccio alla matematica Per gli Obiettivi Formativi e le Competenze Attese previsti per il progetto "Kangourou della Matematica Individuale 2021-22" per le Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado dell'Istituto si veda il Curricolo Verticale d'Istituto per le Competenze Chiave, nella sezione 1, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e Spirito di Iniziativa e imprenditorialità, e nella sezione 2, Competenze Disciplinari, Area Matematica-Scientifica-Tecnologica, Matematica rispettivamente per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI E NELL'ARTE

L'Istituto intende promuovere negli alunni le competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati. Ad esempio, il PON "Competenze di base" (10.2.1A-FSEPON-TO-2017-125) o il progetto di propedeutica musicale in collaborazione con l'Istituto di Musica di Montepulciano, con attività ritmico-motorie, canti con accompagnamento ritmico, sonorizzazioni di gruppo su brani di musica e danze body percussion. Sempre nella scuola dell'infanzia, si svolgono i progetti "Religione con Arte" che prevede un percorso da Duccio di Boninsegna, Pietro e Ambrogio Lorenzetti, fino al mosaicista contemporaneo Marko



Rupnik, artisti accomunati dall'uso dell'oro per significare lo splendore della dimensione divina. I laboratori come "Piccoli artisti", cerca di soddisfare i bisogni di fare, esprimersi e creare dei bambini, i quali, attraverso varie esperienze, intervengono sulla realtà per modificarla e dare un senso alle cose. I bambini della scuola primaria, parteciperanno alla realizzazione di un murales nel cortile della scuola primaria e secondaria di primo grado, tale attività s'inserisce nell'ambito del progetto "Murales a scuola". Ad ogni gruppo classe sarà affidata una sezione di muro da dipingere ed ogni gruppo sceglierà un quadro famoso da dipingere. Per le Scuole Primarie, relativamente alla musica, si attua un progetto sempre in collaborazione con l'Istituto di Musica di Montepulciano, finalizzato a favorire lo sviluppo della musicalità attraverso l'integrazione di diverse componenti: percettive, motorie, affettive, sociali, creative e attraverso l'approccio a strumenti a fiato, con lezioni dialogate e attività di gruppo, guidate da un esperto. Lo svolgimento di questo percorso prevede per le classi I e II un percorso di propedeutica musicale teso alla presa di coscienza delle possibilità espressivo-comunicative del corpo e della voce; per la classe III i primi rudimenti musicali specifici utilizzando il flauto dolce e per le classi IV e V la sperimentazione di strumenti diversi, quali il clarinetto, la tromba, il trombone, il sax, il flauto traverso, la grancassa, con la creazione di una piccola orchestra. La chiusura del percorso prevede un concerto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto di propedeutica musicale per l'infanzia è teso a formare una sensibilità musicale e artistica nel bambino, attraverso la musica e il movimento, con la possibilità di giungere ad un ascolto attivo, emotivo, strutturato, per avvicinarsi a saper scoprire la qualità del suono e della forma delle prime categorie spazio-temporali; saper giocare con la voce e scoprirne l'intensità; assumere ruoli nel gruppo e scoprire il paesaggio sonoro, come previsto dal Curricolo per gli ambiti 'Immagini, suoni, colori' e 'Corpo in movimento' per l'area Linguistica-artistico-espressiva. Per la Primaria il progetto di musica è un percorso metodologico nell'asse verticale teso a favorire la partecipazione attiva alla costruzione di un progetto comune, la capacità d'interazione, di organizzazione e di iniziativa, ma anche un approccio al linguaggio musicale come veicolo di espressione-comunicazione; ad eseguire semplici partiture musicali attraverso il corpo o attraverso uno strumento musicale; a stimolare la creatività e a favorire la coesione del gruppo, per il raggiungimento degli Obiettivi e dei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze previste al Termine della Scuola Primaria. Per l'arte nella scuola dell'Infanzia i bambini scoprono i diversi tipi di materiali e il loro utilizzo; consolidano le capacità manipolative per esprimersi con

autenticità e, attraverso la conoscenza di varie tecniche, giungono ad una produzione autentica e personale, come previsto dal Curricolo Verticale d'Istituto per gli ambiti Immagini, suoni, colori e Corpo in movimento per l'area Linguistica-Artistico-Espressiva, nella sezione 2.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno e interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Collaborazione con gli esperti dell'Istituto di musica di Montepulciano.

### ❖ SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

L'Istituto intende promuovere negli alunni le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati. Ad esempio, il progetto "Consiglio comunale dei ragazzi", attraverso il quale gli alunni vivono l'esperienza di candidarsi come sindaco o assessore, redigendo un programma. Durante l'anno scolastico, vengono svolti quattro Consigli Comunali nel Comune di Montepulciano.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato allo sviluppo della Competenza Chiave in materia di cittadinanza attiva e democratica, per la quale si rimanda al Curricolo Verticale d'Istituto, sezione 1.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ❖ **POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO**

L'Istituto intende potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati. Ad esempio, il PON "Competenze di base" (10.2.1A-FSEPON-TO-2017-125) e il PON 10.2.5A-FSEPON-TO-2018-169). L'Istituto in genere collabora con la Polisportiva Poliziana, attraverso attività con esperti. In collaborazione con la Piscina Comunale di Montepulciano, in un plesso della Scuola dell'Infanzia i bambini di 4 e 5 anni partecipano ad un corso di acquaticità. Per la Scuola Primaria, oltre al progetto di educazione motoria in collaborazione con la Polisportiva, le classi I e II partecipano ad un progetto di educazione motoria proposto dal CONI e le classi parallele IV e V sono coinvolte in un progetto che ha lo scopo di avvicinare i bambini all'atletica leggera, attraverso il gioco di squadra, giochi funzionali, codificati e non codificati e attività strutturate. Per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado con "Primavera in pista 2022", gara di atletica leggera tra le scuole del territorio, si vuole favorire la conoscenza, l'organizzazione e la sperimentazione di diverse discipline sportive con un approccio sereno, graduale, adatto alle potenzialità di ogni singolo allievo, cercando nello stesso tempo di migliorare le capacità motorie per acquisire la tecnica necessaria all'esecuzione del gesto richiesto. La manifestazione finale permetterà agli alunni che vi parteciperanno di fare una nuova esperienza in cui lo sport sarà momento di aggregazione. Verrà inoltre attivato, il progetto "School beach volley" che prevede delle partite di beach volley tra le classi delle scuole secondarie di I grado dell'Istituto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

I progetti con la Polisportiva Poliziana sono finalizzati all'acquisizione di abilità motorie per lo sviluppo globale della personalità, aiutano il bambino a controllare il corpo e affinare il movimento; migliorare l'orientamento spaziale; conoscere e applicare modalità esecutive di gioco-sport individuali e di squadra. Attraverso il progetto di acquaticità i bambini vengono stimolati a superare le paure verso l'ambiente acquatico, grazie alla collaborazione del gruppo dei compagni e degli istruttori. Il progetto CONI si propone di favorire l'attività motoria degli alunni, affinché possano affinare le loro abilità in questo campo, contribuendo a sviluppare o migliorare la coordinazione, la socializzazione, la collaborazione attraverso il gioco di squadra e le attività di gruppo; far conoscere diversi sport ed educare ad un sano e corretto agonismo. Il progetto di atletica vuole contribuire a fare in modo che i bambini possano stare bene con se stessi e con gli altri; avvicinarsi alla pratica sportiva; favorire la maturazione dell'autonomia personale, lo sviluppo morfologico-funzionale,

intellettivo-cognitivo, affettivo-morale, valorizzare il movimento spontaneo e creativo, esercitare gli schemi motori di base, sperimentare le abilità sportive proprie dell'atletica leggera, favorire lo sviluppo armonico dei bambini prevenendo i paramorfismi e stimolare i processi di socializzazione, con la convinzione che, promuovendo la pratica qualificata delle attività motorie nella scuola, si aiuta il bambino a comprendere l'importanza di una corretta e continua pratica sportiva con un modello di attività che interessa e coinvolge sia maschi che femmine. Per ogni grado di scuola i progetti sportivi sono finalizzati al raggiungimento degli Obiettivi e dei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze previste al Termine di ciascuna secondo le indicazioni del Curricolo Verticale d'Istituto, in relazione alle voci Corpo in Movimento, Educazione Motoria, Educazione Fisica della sezione 2, Area Linguistica-Artistico-Espressiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno e esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI**

L'Istituto intende promuovere negli alunni le competenze digitali a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati. Nel nostro Istituto verrà nuovamente promosso il progetto "Biblioteche scolastiche innovative" ed è stata attivata una biblioteca virtuale a disposizione dell'intero personale della scuola e degli studenti. Docenti e studenti, possono prendere in prestito, senza nessun costo a loro carico, le versioni e-book dei libri dei maggiori editori italiani e consultare on line una vasta selezione di riviste accedendo a molte risorse. L'offerta include anche un catalogo di 500.000 contenuti digitali validati, suddivisi per discipline. Verrà inoltre attivato un laboratorio in orario extrascolastico di robotica per i bambini della scuola Primaria, che prevede attività in piccolo gruppo per un primo approccio ai sistemi di programmazione con l'utilizzo di strumentazioni e programmi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il profilo particolare di questo nuovo servizio promuove le attitudini creative negli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo,

ma soprattutto ad un giusto utilizzo delle risorse del Web. Si considerano essenziali gli Obiettivi Formativi e le Competenze Attese previsti nel Curricolo Verticale d'Istituto, nella sezione 1 nelle Competenze Chiave Competenza Digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e Spirito d'iniziativa e imprenditorialità; nella sezione 2 Competenze Disciplinari, Area matematica-scientifica-tecnologica, Matematica rispettivamente per la scuola Primaria e secondaria di I grado.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO**

L'Istituto intende prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati "Prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo". In osservanza di quanto indicato dalla Legge 71/2017 nell'Istituto è stata nominata una commissione nata per sviluppare una politica di prevenzione e controllo sociale, per sensibilizzare e informare bambini e ragazzi sui rischi della rete, per ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e per aiutare chi si trova in difficoltà ad uscire da questa condizione. Vengono proposte attività che promuovono pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale attraverso una progettualità che coinvolge tutto l'istituto e le associazioni del territorio. Sono state messe a disposizione, in tutti i plessi, delle "cassette postali" in cui poter segnalare episodi di bullismo o cyberbullismo tramite appositi moduli predisposti e raccoglie eventuali segnalazioni del personale scolastico o dei genitori. Una volta ricevuta la segnalazione viene attuato un protocollo di valutazione approfondita del caso e se necessario vengono informati gli organi competenti in materia di sanzioni disciplinari. E' prevista anche l'attivazione di uno sportello d'ascolto, con personale specializzato, rivolto ad alunni, genitori e docenti. Nel caso della scuola secondaria di primo grado è stato creato uno spazio specifico su Classroom dove gli alunni possono segnalare casi di bullismo o cyberbullismo, in alternativa alle cassette. Inoltre tramite l'account



Gsuite, è possibile fare segnalazioni anonime al seguente indirizzo mail: [unospazioperte@icvirgiliomontepulciano.it](mailto:unospazioperte@icvirgiliomontepulciano.it), una volta ricevuta la segnalazione, viene attuato un protocollo di valutazione del caso e se necessario coinvolti gli organi competenti per sanzioni disciplinari. I fenomeni di bullismo e cyberbullismo verranno monitorati attraverso la somministrazione di questionari, con l'obiettivo di monitorare gli indici di rischio e di frequenza.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Questo progetto è finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, di un uso consapevole delle competenze digitali e alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva. Gli obiettivi didattici prefissi sono: potenziare l'ascolto e l'osservazione, utilizzare un linguaggio orale e scritto non offensivo o lesivo della dignità altrui, rafforzare competenze cognitive e metacognitive, sviluppare e rafforzare capacità relazionali e di collaborazione tra pari, utilizzare le tecnologie digitali in maniera appropriata.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **❖ VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME COMUNITÀ ATTIVA**

L'Istituto intende valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e alle famiglie, a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati. Il progetto "Ti dono un filo del mio tempo" si svolge in un plesso della Scuola dell'Infanzia è una sorta di Banca del Tempo, un contenitore a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, potranno mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire ai bambini una scuola migliore. Nella scuola primaria di Acquaviva una classe ha aderito alla campagna "quaderni solidali" per promuovere attraverso metodologie attive un migliore senso civico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

"Ti dono un filo del mio tempo" mira a rendere la nostra scuola più dinamica, capace di utilizzare al meglio l'insieme delle risorse umane, culturali e professionali del territorio; inserito all'interno del contesto scolastico, fa sì che la scuola si apra al territorio come luogo dove sperimentare e vivere relazioni sociali. il progetto "quaderni solidali" è finalizzato a sviluppare i concetti di educazione civica in un'ottica di cittadinanza responsabile rispetto ad altre aree geografiche e ad altre culture.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA**

L'Istituto intende promuovere negli alunni non italofoeni l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, a partire dalla Scuola dell'Infanzia attraverso progetti mirati. Sarà impiegata per tale finalità una parte dei fondi P.E.Z.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione della lingua italiana come strumento per una reale integrazione

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno e interno

Classi aperte verticali

Altro

❖ **PROMUOVERE L'ORIENTAMENTO FORMATIVO E SCOLASTICO**

L'Istituto intende promuovere l'orientamento formativo e scolastico attraverso progetti mirati usufruendo anche di fondi mirati dall'Ufficio scolastico Regionale e dal piano educativo zonale (PEZ). Per il presente anno scolastico sarà attivato un progetto che prevede la partecipazione a laboratori interattivi on line che permetteranno di approfondire le aree tematiche utili nel momento della scelta della scuola superiore. Nel mese di Dicembre, il consiglio di classe fornirà agli alunni e alle loro famiglie, il

"consiglio orientativo" per aiutare nella scelta. Ultimato tale percorso, se la situazione sanitaria lo permetterà, sarà organizzato "studente per un giorno alle superiori" e gli alunni parteciperanno ad una lezione della scuola prescelta alle superiori. Saranno altresì attivati progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia di Acquaviva e il nido e tra le scuole dell'infanzia e le scuole primarie dell'istituto attraverso due incontri che verranno svolti all'aperto nel periodo primaverile. Tra le scuole primarie e quelle secondarie, saranno realizzati interventi di riqualificazione delle aree esterne alle scuole secondarie. In cui verranno realizzati interventi di riqualificazione degli spazi esterni sia per entrambe le scuole secondarie di primo grado dell'istituto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire agli alunni un bagaglio di conoscenze per permettere loro di scegliere con maggiore consapevolezza il percorso di studio superiore. Dare ai genitori strumenti efficaci per aiutare i figli nelle scelte relative al loro futuro. I percorsi di continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, prevedono di favorire l'accoglienza in un'ottica di un vero processo di continuità.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno e interno

Altro

### **❖ REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER UNA DIDATTICA STEM**

Lo scorso anno scolastico, l'istituto ha ottenuto un finanziamento attraverso il progetto STEAM-Do I do" per consentire ai ragazzi di conoscere in modo originale le discipline legate a scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), favorendo lo sviluppo delle competenze trasversali. Il progetto si rivolge agli alunni dell'ultimo anno dell'infanzia, a tutte le classi della Scuola Primaria e del primo anno della Secondaria di Primo Grado. La Finalità è di avvicinare gli alunni ai concetti del coding, dell'elettronica, della robotica e delle scienze in modo laboratoriale. Le esperienze laboratoriali si terranno presso un'aula attrezzata con alcuni strumenti tecnologici acquistati negli anni precedenti quali tablet, notebook, kit Lego, Makeblock, fischertechnik, microscopi e altro, ma ancora pochi per consentire a gruppi di bambini di sperimentare tutti insieme. Saranno usati robot educativi per principianti che rende l'apprendimento della programmazione robot semplice e divertente, tipo bee-bot, Makeblock - mTiny per la scuola dell'infanzia e i primi due anni della primaria. Il progetto promuove,



attraverso il percorso di coding e l'uso di kit di robotica una didattica innovativa laboratoriale che favorirà, seguendo l'approccio costruttivista ed inclusivo, l'applicazione di una metodologia collaborativa e cooperativa: i bambini "più deboli" verranno sempre coinvolti dagli altri compagni, coordinati dal docente, a confrontarsi, a scambiare opinioni, ad ipotizzare, a sperimentare soluzioni e a verificare.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone, come valore aggiunto, finalità più propriamente tecnologiche, quali: • maggiore familiarità per gli alunni con le nuove tecnologie, intese come strumenti che servono a creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze; • far acquisire agli alunni una "forma mentis" orientata alla consapevolezza delle proprie capacità e modalità di apprendimento; • rendere gli alunni consapevoli che le tecnologie possono diventare un ausilio per costruire le proprie conoscenze in modo autonomo e personale; • Sviluppare progressivamente il massimo grado di autonomia possibile nell'apprendimento; • Attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti; • Imparare a utilizzare internet, le risorse digitali e gli strumenti in modo consapevole.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **❖ SUPPORTO PSICOLOGICO**

Attivazione di uno sportello di ascolto, intervento di counseling psicologico, per aiutare alunni, docenti e genitori ad individuare i problemi e le possibili soluzioni e favorire un lavoro congiunto fra tutte le figure professionali presenti nelle scuole (insegnanti curricolari, di sostegno, educatori professionali, famiglie). Verranno attivate, inoltre, azioni utili al raggiungimento del successo formativo dell'alunno attraverso la didattica laboratoriale e cooperativa all'interno di piccoli gruppi e per creare un ambiente inclusivo per tutti gli alunni, soprattutto per quelli che manifestano fragilità e fatiche, anche connesse alla recente esperienza emergenziale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliori risultati scolastici e comportamentali degli alunni coinvolti.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ACQUAVIVA - SIAA820017

ABBADIA - SIAA820028

LOC. STAZIONE - SIAA820039

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia ricerca elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento degli alunni.

**ALLEGATI:** Infanzia - Documento di valutazione (2).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIRGILIO - SIMM82001B

### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione nella Scuola Secondaria di 1° Grado ha lo scopo di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima di sé, la sua capacità di auto-orientarsi, di scoprire i punti di forza ed i punti di debolezza, di auto-orientare i suoi comportamenti e le future scelte.

**ALLEGATI:** Secondaria - Documento di valutazione.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo
- Collaborazione e rispetto degli altri
- Rispetto del regolamento di istituto

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

**AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

In base all'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale,

anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno formulata in base a:

1. Risultati conseguiti nelle diverse discipline - Valutazione del comportamento sulla base dei criteri deliberati.
2. Viene considerata insufficienza lieve la valutazione con voto 5 decimi, insufficienza grave la valutazione con voto 4 decimi.

Nel caso in cui un alunno sia stato ammesso con alcune insufficienze e/o abbia raggiunto solo parzialmente gli obiettivi in alcune discipline, verrà redatta ed allegata al documento di valutazione una nota esplicativa.

#### **NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Il consiglio di classe può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) con adeguata motivazione e tenuto conto dei seguenti criteri definiti dal collegio dei docenti:

- FREQUENZA: l'alunno ha superato il monte ore di assenze consentito e non ha diritto alla deroga poiché non rientra tra i casi deliberati dal Collegio dei Docenti o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo.
- MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: qualora sussistano ambedue le seguenti situazioni:

- 1) i membri del Consiglio di Classe ritengono che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti una possibilità di recupero per quest'ultimo,
- 2) permangano gravi carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in più di tre materie.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza, viene motivata dal Consiglio di classe e documentata da un numero congruo di verifiche scritte, orali e/o pratiche in base all'orario settimanale delle discipline, e dalla predisposizione di un piano didattico personalizzato. La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere, altresì, motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di

detti insegnamenti se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:****AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**

Il regolamento sulla valutazione degli alunni (D. Lgs 62/2017, D.M. 741/2017 e nota circolare protocollo 1865 10/10/2017) indica le seguenti norme relative all'ammissione all'esame finale del primo ciclo:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

**CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo in base ai seguenti criteri:

- **FREQUENZA:** l'alunno ha superato il monte ore di assenze consentito e non ha diritto alla deroga poiché non rientra tra i casi deliberati dal Collegio dei Docenti o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo.
- **MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:** qualora sussistano ambedue le seguenti situazioni:
  - 1) i membri del Consiglio di Classe ritengono che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti una possibilità di recupero per quest'ultimo,
  - 2) permangano gravi carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in più di tre materie.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

**CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI IDONEITÀ:**

- percorso scolastico triennale: progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze, considerando la media del documento di valutazione del 2° quadrimestre di ogni anno scolastico (senza arrotondamenti),
- maturità raggiunta,
- impegno e partecipazione.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In allegato sono indicati i nuclei fondanti della disciplina, le valutazioni in decimi con i relativi descrittori

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE Ed. Civica SECONDARIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ACQUAVIVA - SIEE82001C

ABBADIA - SIEE82002D

G. RODARI - MONTEP.NO STAZIONE - SIEE82003E

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione nella Scuola Primaria ha lo scopo formativo di orientare e migliorare l'insegnamento, come continua verifica della validità dei percorsi formativi progettati ed attuati.

**ALLEGATI:** Primaria - Documento di valutazione.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

- rispetto delle regole
- svolgimento delle consegne
- interesse e partecipazione
- collaborazione e socializzazione

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- 1) Qualora si valuti che esistono le condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- 2) Qualora si valuti che la classe di futura accoglienza possa garantire le



condizioni di una piena integrazione e di un positivo percorso di apprendimento.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In allegato sono inseriti i nuclei tematici, i livelli indicati (avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione) e i descrittori dei livelli

**ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA-  
PRIMARIA.pdf**

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Il nostro Istituto è Centro Territoriale per l'Inclusione. La scuola è impegnata a favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e pertanto, con attività e progetti relativi alla Educazione alla diversità, favorisce l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Il team docenti partecipa alla formulazione dei piani educativi individualizzati e personalizzati, che vengono monitorati durante gli incontri collegiali secondo il piano di integrazione scolastica. La scuola realizza attività di accoglienza secondo il relativo protocollo e si sono concluse le attività su temi interculturali relative al progetto ERASMUS+. Nella scuola primaria vengono realizzati brevi corsi di lingua italiana per i neo-arrivati. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono l'inclusione, attenti al ritmo e stile di apprendimento di ciascuno. I risultati finali indicano che le attività, i progetti e le metodologie adottate sono stati per lo più efficaci.

### Punti di debolezza

Gli incontri per monitorare i piani educativi individualizzati e personalizzati sono di breve durata anche se costituiti da tutto il consiglio di classe. I corsi di alfabetizzazione di lingua italiana non sempre sono attuati per difficoltà dovute a limiti di orario e scarsità di risorse. Il supporto del personale socio-sanitario non è

sempre sufficiente a sopperire alle necessità. Il carico burocratico appare spesso eccessivo rispetto alla progettazione e alle strategie da porre in essere.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Gran parte degli studenti di nazionalità non italiana e studenti di nazionalità italiana con background socio-economico di livello basso presenta difficoltà di apprendimento; per questi alunni la scuola promuove attività di recupero individuata nel PdM. Nella scuola primaria e secondaria sono state costantemente svolte varie attività in classe, in gruppo o individuali, messe in atto sia per il recupero che per il consolidamento (lavoro cooperativo in piccoli gruppi, tutoraggio tra pari, attività mediate dall'insegnante, personalizzate, semplificate, corredate da tracce e mappe concettuali). I risultati ottenuti sono abbastanza positivi nella maggior parte dei casi. Per favorire studenti con particolari attitudini la scuola promuove progetti e attività specifici (certificazione in lingua straniera, rally matematico e giochi matematici, orchestra, atletica ed altro). Questi sono risultati interessanti per il 47,1% degli studenti della scuola secondaria di 1° grado, efficaci per il 73,6% dei docenti.

### Punti di debolezza

Non sono ancora previste forme di monitoraggio strutturate per verificare i risultati raggiunti da studenti con difficoltà; essi vengono discussi in sede di Consiglio di Classe o Interclasse.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Rappresentante del Comune



### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il Piano Educativo Inclusivo è lo strumento principe per l'attuazione di un'inclusione efficace. Esso definisce obiettivi, azioni, modalità di verifica utili alla piena inclusione. Il PEI segue il modello dell'International Classificati in of Functioning, per cui si osserva l'alunno da un punto di vista bio -psico -sociale, in un ottica di progetto di vita. Entro il 30 ottobre deve essere effettuato il primo incontro periodico per la definizione degli obiettivi prioritari di sviluppo che vanno inseriti nel Piano Educativo Inclusivo.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Gli operatori socio-sanitari, la famiglia, la scuola (personale docente e non docente), gli operatori socio educativi

## **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

### **Ruolo della famiglia:**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistenti alla  
comunicazione**                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla  
comunicazione**                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**                      Assistenza alunni disabili

**Personale ATA**                      Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

Introduzione di griglie di valutazione in itinere a seconda dei casi BES e di eventuali nuove modalità di valutazione da adottare in ogni consiglio di classe o di interclasse o di intersezione.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per la realizzazione del progetto di vita degli alunni, la scuola predispone percorsi di orientamento e continuità.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Vedere allegato

**ALLEGATI:**  
REGOLAMENTO DDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sono individuati dal Dirigente stesso all'interno del collegio dei Docenti. Essi svolgono, su delega o incarico del Dirigente, particolari compiti organizzativi, gestionali e curano i rapporti con l'esterno. Ad uno di essi viene affidato anche l'incarico di Primo Collaboratore con funzioni vicarie.	2
Funzione strumentale	Per l'attuazione del Percorso Formativo e l'ottimizzazione dei risultati, l'Istituto predispone Funzioni Strumentali specifiche che collaborano in sincronia attivandosi su aspetti comuni alle varie aree. Ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti Unitario individua al suo interno insegnanti che esplicano tali funzioni e che questo anno si occupano di: - Bisogni Educativi Speciali e Disabilità - Continuità e Orientamento - Gestione Piano dell'Offerta Formativa, Valutazione e Autovalutazione - T.I.C	4
Responsabile di plesso	Individuati dal Dirigente, sentito il parere del Collegio docenti, essi svolgono compiti organizzativi all'interno di ciascuna scuola: segnalano tempestivamente problemi ed	7



	emergenze, rappresentano le necessità e le esigenze dei plessi negli incontri con il Dirigente Scolastico, sono responsabili dell'informazione presso i docenti ed i collaboratori scolastici delle comunicazioni che pervengono dall'ufficio di segreteria, dal Dirigente Scolastico, da altre scuole.	
Coordinatore di classe	È istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha compiti di coordinamento in relazione alle attività previste dal PTOF.	10

## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Recupero e potenziamento delle competenze di base. Sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni. Grazie agli insegnanti di potenziamento l'orario scolastico può essere innalzato nella fascia 28-30 ore.	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Recupero e potenziamento delle competenze di base. Sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni. Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Recupero e potenziamento delle competenze di base. Sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni. Coordinamento delle attività dell'Istituto come Scuola Polo per l'Inclusione.	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili curandone l'organizzazione.</li> <li>• Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, anche con rilevanza esterna.</li> <li>• Sovrintende con autonomia amministrativa in ordine a tempi, modi, prassi e compiti di utilizzo del personale ATA dell'istituzione scolastica.</li> <li>• Coadiuvare il dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</li> </ul>
<b>Ufficio protocollo</b>	Protocollo e archivio Attività di supporto e collaborazione con ufficio personale, alunni e amministrazione.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione alunni (iscrizioni, trasferimenti, nulla osta) Assicurazioni e infortuni Certificazioni alunni Statistiche relative agli alunni Esami di stato Uscite didattiche e viaggi di istruzione Rapporti con il comune e altri enti territoriali Elezione OO.CC. Elezioni RSU
<b>Ufficio personale</b>	Contratti personale a tempo determinato e indeterminato



## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Ricerche supplenti Assenze e pratiche relative Graduatorie personale a tempo determinato Pratiche anno di formazione Pensioni Trasferimenti, passaggi e part-time Dichiarazione servizi e ricostruzione carriera Riscatti e buonuscita Graduatorie interne Permessi diritto allo studio
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [nuvola.madisoft.it](http://nuvola.madisoft.it)  
 Pagelle on line  
 Modulistica da sito scolastico  
 Protocollo digitale - Albo online

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE AMBITO 25

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione del personale</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altre scuole</li> <li>Enti di formazione accreditati</li> <li>Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



**❖ CONVENZIONE CON ASS.POLISPORTIVA POLIZIANA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Coordinatore delle attività

**❖ SCUOLE "GREEN"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete nazionale per la promozione dello sviluppo ECOSOSTENIBILE e la condivisione di buone pratiche didattiche per la sensibilizzazione ai problemi dei cambiamenti climatici e alle problematiche connesse.



Il progetto Scuole Green consente di valorizzare e mettere in rete le esperienze che supportano e promuovono attività di sostenibilità ambientale attraverso la riduzione della propria traccia ecologica e la promozione di una cultura dello sviluppo sostenibile tra gli studenti, le famiglie, le istituzioni e in generale tra la comunità.

❖ **ACCORDO CON LA FONDAZIONE CANTIERE INTERNAZIONALE D'ARTE DI MONTEPULCIANO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **CONVENZIONE PER ORIENTAMENTO SCOLASTICO P:E.Z.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ AGGIORNAMENTO SICUREZZA

Aggiornamento sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti e ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni on line e laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ AGGIORNAMENTO GDPR

Aggiornamento sulla normativa europea per il rispetto della privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ FORMAZIONE DEFIBRILLATORE

Aggiornamento sull'uso del defibrillatore.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE RETE AMBITO 25**

Cittadinanza digitale e Inclusione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni on line e laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI DI SOSTEGNO NON SPECIALIZZATI.**

Fornire gli strumenti essenziali per affrontare la gestione delle classi con alunni diversamente abili. Elementi didattica inclusiva. Legislazione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ PROGETTO "PER FARE UN ALBERO"**



Formazione dei docenti per la realizzazione di un progetto finalizzato al contrasto della povertà educativa

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti delle classi in cui si realizzerà il progetto.
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte