

*GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA:  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

Nuclei fondanti	descrittore dei livelli	valutazione in decimi
<b>PRENDERSI CURA DI SE' e DELLA COMUNITA'</b>	L'alunno/a è da esempio per gli altri su come prendersi cura di sé e della comunità	<b>10/decimi</b>
	L'alunno/a ha compreso e rispetta in modo serio i concetti di prendersi cura di sé e della comunità	<b>9/decimi</b>
	L'alunno/a comprende e rispetta in modo adeguato all'età i concetti di prendersi cura di sé e della comunità	<b>8/decimi</b>
	L'alunno/a comprende e rispetta in modo abbastanza adeguato all'età i concetti di prendersi cura di sé e della comunità	<b>7/decimi</b>
	<p>L'alunno/a comprende, ma non sempre rispetta i concetti di prendersi cura di sé e della comunità</p> <p>_____</p> <p>L'alunno/a non sempre comprende e rispetta i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</p>	<p><b>6/decimi</b></p> <p>_____</p> <p><b>5/decimi</b></p>
<b>CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI DI SOLIDARIETA', UGUAGLIANZA E DIVERSITA'</b>	<p>L'alunno/a ha acquisito e dimostra una profonda consapevolezza sul fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto per la diversità costituiscono la base per il vivere civile e per un futuro equo e solidale.</p> <p>_____</p>	<b>10/decimi</b>
	<p>L'alunno/a ha acquisito e dimostra un'ottima consapevolezza sul fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto per la diversità costituiscono la base per il vivere civile e per un futuro equo e solidale.</p> <p>_____</p>	<b>9/decimi</b>

	<p>L'alunno/a ha acquisito e dimostra una buona consapevolezza sul fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto per la diversità costituiscono la base per il vivere civile e per un futuro equo e solidale</p> <hr/>	<b>8/decimi</b>
	<p>L'alunno/a ha acquisito e dimostra una discreta consapevolezza sul fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto per la diversità costituiscono la base per il vivere civile e per un futuro equo e solidale</p> <hr/>	<b>7/decimi</b>
	<p>L'alunno/a mostra di aver acquisito una certa consapevolezza sul fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto per la diversità costituiscono la base per il vivere civile e per costruire un futuro equo e solidale</p> <hr/>	<b>6/decimi</b>
	<p>non sempre si mostra consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto per la diversità costituiscono la base per il vivere civile e per costruire un futuro equo e sostenibile</p> <hr/>	<b>5/decimi</b>

<b>CONOSCENZA DEL DIRITTO, DELLE ISTITUZIONI E DEL LORO RAPPORTO CON I CITTADINI</b>	<p>L'alunno/a evidenzia una comprensione ottima del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e mostra notevole consapevolezza circa i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, istituzioni e diritto</p> <hr/>	<b>10/decimi</b>
	<p>L'alunno/a evidenzia una comprensione molto buona del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e mostra consapevolezza circa i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, istituzioni e diritto</p> <hr/>	<b>9/decimi</b>

	L'alunno/a evidenzia una buona comprensione del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e mostra consapevolezza circa i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, istituzioni e diritto	<b>8/decimi</b>
	L'alunno/a comprende discretamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce in modo abbastanza adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, istituzioni e diritto	<b>7/decimi</b>
	L'alunno/a comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce in modo sufficiente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, istituzioni e diritto	<b>6/decimi</b>
	L'alunno/a comprende approssimativamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce in modo superficiale i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, istituzioni e diritto	<b>5/decimi</b>

<b>LA TERRA COME CASA COMUNE: RISPETTO PER L'AMBIENTE E USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE</b>	L'alunno/a promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, rinnovabili e non rinnovabili. Sa classificare i rifiuti e li ricicla anche in modo originale	<b>10 /decimi</b>
	L'alunno/a comprende in modo maturo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, rinnovabili e non rinnovabili. Assume comportamenti sempre corretti nel	<b>9/decimi</b>

	<p>classificare i rifiuti e nell'attività di riciclaggio</p> <hr/> <p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, rinnovabili e non rinnovabili. Assume comportamenti corretti nel classificare i rifiuti e nell'attività di riciclaggio</p> <hr/> <p>L'alunno/a comprende in modo un po' superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, rinnovabili e non rinnovabili. In genere assume comportamenti corretti nel classificare i rifiuti e nell'attività di riciclaggio</p> <hr/> <p>L'alunno/a comprende in modo superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, rinnovabili e non rinnovabili. Non sempre assume comportamenti corretti nel classificare i rifiuti e nell'attività di riciclaggio</p>	<hr/> <p><b>7/decimi</b></p> <hr/> <p><b>6/decimi</b></p> <hr/> <p><b>5/decimi</b></p>
--	--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno/a conosce molto bene i diversi device e li utilizza correttamente, rispettando i comportamenti nella rete. È consapevole dei rischi nella navigazione e come riuscire a individuarli. Fa proprio e rielabora il concetto di dato e distingue le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti..È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e applica tutte le regole sulla privacy</p>	<b>10/decimi</b>
------------------------------	--	------------------

	<p>L'alunno/a conosce molto bene i diversi device e li utilizza correttamente, rispettando i comportamenti nella rete. È consapevole dei rischi nella navigazione e come riuscire a individuarli. Fa proprio e rielabora il concetto di dato e distingue le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Discerne abilmente l'identità digitale da un'identità reale e applica tutte le regole sulla privacy</p>	<p><b>9/decimi</b></p>
	<p>L'alunno/a conosce bene i diversi device e li utilizza correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. Fa proprio il concetto di dato e distingue con precisione le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Discerne l'identità digitale da un'identità reale e applica esattamente le regole sulla privacy</p>	<p><b>8/decimi</b></p>
	<p>L'alunno/a conosce i diversi device e li utilizza piuttosto correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e distingue le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Discerne l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy</p>	<p><b>7/decimi</b></p>
	<p>L'alunno/a conosce i diversi device e li utilizza per lo più correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. Comprende in modo limitato il concetto di dato e distingue parzialmente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Discerne con qualche difficoltà l'identità digitale da un'identità reale e non sempre applica le regole sulla privacy</p>	<p><b>6/decimi</b></p>

	<p>L'alunno/a conosce poco i diversi device e non li utilizza sempre correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. Comprende in modo limitato il concetto di dato e distingue parzialmente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Discerne con difficoltà l'identità digitale da un'identità reale e non riesce ad applicare le regole sulla privacy</p>	<p><b>5/decimi</b></p>
--	---	------------------------