

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

### SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella Scuola Primaria ha lo scopo formativo di orientare e migliorare l'insegnamento, come continua verifica della validità dei percorsi formativi progettati ed attuati.

#### VALUTAZIONE DEL CURRICOLO E DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO

##### La scuola sta insegnando bene?

Incontri periodici tra docenti di plesso e di Circolo. Questionari al personale docente.

I dati relativi al monitoraggio saranno utilizzati per attività di riflessione comune ed eventuale riprogettazione.

#### VALUTAZIONE DEI RISULTATI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

##### COME STANNO IMPARANDO GLI ALUNNI?

###### Cosa si valuta?

- punti di partenza e di arrivo;
- percorsi di apprendimento;
- le difficoltà incontrate;
- gli interventi compensativi effettuati. Come si valuta?
- raccolta di informazioni su: sviluppo delle conoscenze e delle abilità, disponibilità ad apprendere maturazione personale;
- prove di ingresso per ciascuna sezione/classe la cui valutazione indirizza la programmazione annuale;
- prove con diversa scadenza periodica (bimestrale) elaborate dal gruppo dei docenti di sezione/classe/modulo/circolo finalizzate alla verifica del raggiungimento degli obiettivi specifici della programmazione e della efficacia delle strategie didattiche attuate;
- documentazione esplicita dei risultati. Come si comunica?
- La comunicazione dei risultati della valutazione degli alunni avviene ogni tre mesi ed a fine anno con la consegna dei documenti e degli elaborati; nella scuola primaria ogni bimestre attraverso appositi incontri. Il documento di valutazione è consegnato ed illustrato ai genitori al termine di ogni quadrimestre.

##### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Quando si valuta che esistano le condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- Quando si valuta che la classe di futura accoglienza possa garantire le condizioni di una piena integrazione e di un positivo percorso di apprendimento.

##### VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A PARTIRE DALL'A.S. 2020 2021

Secondo quanto previsto Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nelle Linee Guida per la valutazione della scuola primaria il giudizio descrittivo di ogni alunno sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

**TABELLA DI CORRISPONDENZA tra livelli, voti, conoscenze, abilità e competenze disciplinari**

VOTO	DESCRIPTORI
<b>Avanzato (9/10)</b>	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Chiarezza espositiva e notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale fra i diversi saperi.
<b>Intermedio (7/8)</b>	Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, capacità di organizzare i contenuti appresi.
<b>Livello base (6/7)</b>	Conoscenze pertinenti degli elementi basilari delle singole discipline, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
<b>In via di acquisizione (5)</b>	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.

**COMPORTAMENTO CRITERI PER LA VALUTAZIONE:**

- rispetto delle regole
- svolgimento delle consegne
- interesse e partecipazione - collaborazione e socializzazione
- 

GIUDIZIO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza.</li> <li>• Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche.</li> <li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola.</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.</li> </ul>

<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo.</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici.</li> <li>• Interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola.</li> <li>• Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami.</li> <li>• Adempie solitamente ai propri doveri.</li> <li>• Interesse abbastanza adeguato.</li> <li>• Svolgimento regolare dei compiti assegnati.</li> <li>• Discreta partecipazione</li> <li>• Rapporti interpersonali sostanzialmente corretti.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni.</li> <li>• Non sempre adempie ai propri doveri.</li> <li>• Interesse modesto.</li> <li>• Saltuario svolgimento dei compiti assegnati.</li> <li>• Partecipazione discontinua.</li> <li>• Rapporti sufficientemente corretti con gli altri.</li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancanza di rispetto delle regole nelle varie situazioni.</li> <li>• Raramente adempie ai propri doveri.</li> <li>• Scarso interesse.</li> <li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati.</li> <li>• Partecipazione passiva.</li> <li>• Rapporti interpersonali poco corretti.</li> </ul>

**Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**

Classe I II III IV V

Criteri per la valutazione dell'IRC.

La valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC si attengono ai seguenti giudizi di valutazione:

**AVANZATO:** per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personale.

**DISTINTO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.

**BUONO:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, intervenendo nel dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi prefissati.

**INTERMEDIO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con continuità, contribuendo all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi prefissati.

**BASE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti in modo parziale.

**BASE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti in modo parziale.

**IN VIA DI ACQUISIZIONE:** per gli alunni che non sempre dimostrano interesse per le attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi prefissati.

DESCRITTORI DEI LIVELLI			
GIUDIZI DI VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
AVANZATO	Conoscenza ottima di tutti i contenuti esposti in modo efficace con apporti e approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è capace di esprimersi in modo appropriato e corretto.	Riflette e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo arricchendo e cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa ed efficace con apporti e approfondimenti personali.	Comprende in modo corretto ed è in grado di proporre sintesi personale.	Sa individuare e risolvere problemi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Si esprime in modo corretto manifestando una buona comprensione dei contenuti	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
INTERMEDIO	Conoscenza buona ed efficace con apporti personali degli argomenti	Comprende in modo corretto manifestando sintesi personale e una buona comprensione dei contenuti	Risolve problemi e individua problemi cogliendo correlazioni.
BASE	Conoscenza ed esposizione sufficiente degli argomenti.	Comprensione ed esposizione accettabile dei contenuti.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Conoscenza frammentaria degli argomenti.	Propone lacunosamente nozioni e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice e necessita di una figura guida e non sempre fornisce prestazioni adeguate alle richieste.