Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO “VIRGILIO”

a.s. 2022 - 2023

Piano Annuale per l’Inclusione

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
| * **minorati vista** |  |
| * **minorati udito** | 1 |
| * **Psicofisici** | 21 |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** | 17 |
| * **ADHD/DOP**  1 | |
| * **Altro** |  |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico** |  |
| * **Linguistico-culturale** | 18 |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro** | 7 |
| **Totali** | 65 |
| **% su popolazione scolastica** | 613 |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **21** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **16** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Si/ No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (gruppo classe, classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **AEC (assistente educativi culturale o alla persona)** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si**;  n. 1 Scuola Infanzia Acquaviva  N. 1 Scuola Infanzia Abbadia  n. 1 Scuola Primaria Stazione  N°1 scuola Primaria di Abbadia di Montepulciano.  N° 4 scuola primaria di Acquaviva |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **Sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **Sì** |
| **Docenti tutor** |  | **Sì** |
| **Alunni tutor** |  | **No** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Si / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si**  Progetto di Orientamento e continuità. |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Si** |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | **Si** |
| Altro: |  |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | **No** |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Si** |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **No** |
| Altro:  Possibilità di avvalersi della figura dello psicologo all’interno della scuola | **Si** |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **Si** |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **Si** |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si** |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Si** |
| Progetti territoriali integrati | **Si** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **Si** |
| Rapporti con CTS / CTI | **Si** |
| Altro: |  |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **no** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **no** |
| Progetti a livello di reti di scuole | **si** |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **sì** |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **Si**  Formazione ambito 25 |
| Didattica interculturale / italiano L2 | **sì** |
|  |  |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **Si**  **Formazione CTS Prato su autismo e utilizzo della CAA** |
| Altro: |  |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**  **\_** Il Piano di Integrazione scolastica si esplica attraverso i seguenti gruppi di lavoro  **GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE**  (Art. 15 L.104/92 e C.M. 8/2013) **(GLI)**  MEMBRI: il Dirigente Scolastico, il Referente per l’Integrazione, un docente di sostegno per ogni ordine di scuola , un docente curriculare per ogni ordine di scuola, un rappresentante del Personale A.T.A. (un collaboratore scolastico), un rappresentante dei Genitori, un rappresentante dell’Amministrazione Comunale, un rappresentante degli operatori socio - assistenziali del territorio, un rappresentante del distretto socio-sanitario del territorio, un rappresentante di Associazioni od Enti che operano in accordo con la scuola.  FINALITÀ: Facilitare l’inserimento degli alunni in difficoltà nel sistema scolastico e sociale, Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell’integrazione, Predisporre gli interventi volti a promuovere l’integrazione.  COMPITI: Progettare azioni comuni, Monitorare progetti esistenti, Operare in raccordo tra le diverse realtà, Gestione delle risorse, Proposta di assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni, Pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici, Reperimento di specialisti e consulenze esterne, Gestione e reperimento delle risorse materiali, Sussidi, ausili, Raccordo con i membri del gruppo per l’integrazione scolastica provinciale al fine di concordare le modalità più efficaci di diffusione della cultura dell’integrazione, Formulazione di progetti specifici e di eventuali progetti di continuità, Attività di consulenza ai consigli di classe/sezione, al fine che siano applicate le procedure corrette e che sia perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni, nel rispetto della normativa.  MODALITÀ DEGLI INCONTRI: il numero degli incontri viene deliberato nella prima riunione.  **GRUPPI di LAVORO OPERATIVO DI SEZIONE/CLASSE (G.L.O.)**  MEMBRI: insegnanti che operano con l’alunno diversabile; operatori dei servizi specialistici e/o sociali, pubblici e/o privati; genitori dell’alunno; Dirigente Scolastico.  COMPITI: Elaborazione, Monitoraggio e Verifica del Profilo Dinamico-Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato,  MODALITÀ DEGLI INCONTRI: vengono effettuati due incontri con tutti i componenti del g.l.h.o., il primo di progettazione e l’ultimo di monitoraggio del progetto educativo ed ulteriori incontri,stabiliti ad inizio anno, solo con il gruppo tecnico scolastico;tuttavia per particolari problemi sopraggiunti si prevedono ulteriori incontri in seduta congiunta.  **CONSIGLI DI CLASSE/SEZIONE**  MEMBRI: insegnanti che operano con l’alunno in difficoltà; Dirigente Scolastico.  COMPITI: Elaborazione,Monitoraggio e Verifica del Piano Didattico Personalizzato.  MODALITÀ DEGLI INCONTRI: il numero degli incontri viene stabilito ad inizio anno. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  I docenti curricolari e di sostegno partecipano, volontariamente, a corsi di formazione e aggiornamento organizzati dalla scuola (interni) e/o da enti esterni. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**  Negli anni sono state introdotte griglie di valutazione in itinere a seconda dei casi BES e di eventuali nuove modalità di valutazione da adottare in ogni consiglio di classe. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  Si richiede maggiore flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.  Organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo  della persona:  Attività laboratoriali (learning by doing)  Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)  Tutoring  Attività individualizzata (mastery learning) |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**  Ampliamento di protocolli di accoglienza per coordinare l’inclusione all’interno dei vari plessi. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  Valutazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi e del PDP;  Valorizzazione delle risorse della classe. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  Collaborare con i servizi sociosanitari territoriali;  Potenziare la comunicazione con gli Enti locali;  Creare un sito per la condivisione delle esperienze di inclusione;  Potenziare i legami con le associazioni di volontariato;  Migliorare la formazione docente anche attraverso esperti esterni per la formazione e l’aggiornamento del personale.  **Richiesta di assistenza per 98 ore divise tra 10 alunni di scuola primaria e secondaria.** |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**  Per la realizzazione del progetto di vita degli alunni, la scuola predispone percorsi di orientamento e continuità. |
| **Obiettivi di formazione**  Necessità di approfondire la conoscenza del nuovo PEI e della sua compilazione |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 08.06.2022**

**Approvato dalla commissione BES in data 08.06.2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**